



## PROYECTO BILINGÜE CEIP ROSA PARKS

### CURSO 2024/2025

#### A) JUSTIFICACIÓN

En el curso 2017/2018 nuestro centro entró a formar parte de la red de colegios bilingües, implementando el proyecto bilingüe en las etapas de Ed. Infantil y Primaria.

Cuatro cursos escolares más tarde, en el año 2021, tras cuatro años de participación y desarrollo del proyecto, se planteó en claustro y en consejo escolar la posibilidad de continuidad, abandono o modificación del proyecto.

Escuchados los órganos de gobierno y de coordinación docente, en el curso 2021/2022, nuestro centro entró en fase de abandono del proyecto, suponiendo esto el abandono total del proyecto en Ed. Infantil y el abandono progresivo en Ed. Primaria, garantizando la finalización de la etapa dentro del proyecto de acuerdo con el artículo 10 del Decreto 7/2017, de 25 de julio, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias.

#### B) OBJETIVOS GENERALES

- o Desarrollar la competencia comunicativa del alumnado, tanto en lengua materna como en lengua inglesa desde el comienzo de su escolarización obligatoria, así como las competencias intrapersonales, e interpersonales e interculturales que le ayuden a evolucionar como individuo autónomo capaz de desenvolverse con éxito en una sociedad pluricultural.
- o Potenciar la comprensión y expresión oral y escrita en Lengua Inglesa a través de las diferentes actuaciones y proyectos de innovación propuestos desde el centro.
- o Ofrecer un primer contacto significativo, divertido y atractivo con la lengua inglesa, priorizando el Aprendizaje significativo y el trabajo cooperativo.
- o Favorecer la adquisición de la lengua inglesa y su cultura, despertando la curiosidad hacia otros sonidos y otras culturas, utilizándola como la segunda lengua con la que poder comunicarse.
- o Complementar y enriquecer la educación del alumnado en otras actividades socioculturales del Centro.
- o Asegurar que sea una experiencia positiva y enriquecedora para toda la Comunidad educativa.
- o Fomentar la adquisición y aprendizaje de ambas lenguas por medio de un currículo integrado

- o Sacar el máximo partido de los conocimientos previos del alumno según su desarrollo psico-evolutivo.
- o Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos (elementos que acompañan las emisiones lingüísticas) o paratextuales (elementos que acompañan al texto) o Aplicar las metodologías CLIL con fundamentación empírica o Priorizar el interés del alumno fomentando su motivación en el proceso de aprendizaje significativo mediante el trabajo cooperativo, favoreciendo el trabajo en equipo y la coordinación docente, así como la formación de los profesores
- o Potenciar el aprendizaje de la lengua inglesa mediante la innovación, uso de nuevas tecnologías y recursos didácticos, experiencias y estrategias motivadoras para nuestro alumnado.

**C) ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS PROFESIONALES EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS**

ETAPA	CURSOS	ÁREA DE IMPARTICIÓN	Nº DE SESIONES	CALENDARIO
INFANTIL				Después del curso 2021/2022 y tras la aprobación de la solicitud de abandono, no se ha impartido bilingüismo en la etapa de Ed. Infantil
PRIMARIA	4º, 5º y 6º	-Natural Science. -Arts. -Inglés.	2 sesiones de 45 minutos de Natural Science  2 de 45 minutos de Arts  4 sesiones de 45 minutos de Inglés (excepto en 5º de Ed. Primaria, que son 3)	Tras la aprobación de la solicitud de abandono del proyecto, el bilingüismo en Ed. Primaria queda de la siguiente manera:  2022/2023: 2º, 3º, 4º, 5º y 6º 2023/2024: 3º, 4º, 5º y 6º

				2024/2025: 4º, 5º y 6º
				2025/2026: 5º y 6º
				2026/2027: 6º
				Se prevé la extinción total del programa en el curso 2027/2028

#### D) PERFIL DEL DOCENTE PARTICIPANTE

##### -SITUACIÓN ADMINISTRATIVA DEL PROFESORADO

El Centro cuenta con 4 docentes definitivos de Lenguas Extranjeras, más otro docente definitivo de Ed. Primaria con perfil de bilingüe.

Además, cuenta con una docente de Ed. Infantil con perfil bilingüe.

##### -PREVISIÓN DE MODIFICACIÓN DE PLANTILLA:

Debido al abandono del proyecto, se prevé que próximamente se vayan modificando los perfiles de los docentes, pasando de Ed. Primaria/Ed. Infantil con perfil bilingüe a Ed. Primaria/Ed. Infantil.

Además, en la Orden 19/2024, de 31 de enero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se publica la plantilla, la composición de unidades y otros datos de determinados colegios de Educación Infantil y Primaria, colegios rurales agrupados y centros de Educación Especial, se espera también la modificación del perfil de un docente de Lengua Extranjera, pasando a ser de Ed. Primaria.

##### -COORDINADOR LINGÜÍSTICO:

Según la Orden 27/2018, de 8 de febrero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan los proyectos bilingües y plurilingües en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, las funciones a realizar por la persona encargada de la coordinación lingüística del proyecto bilingüe del centro son:

- a) Colaborar con el equipo directivo en la elaboración e integración del proyecto bilingüe dentro del Proyecto Educativo del centro.

- b) Coordinar el equipo docente que interviene en el desarrollo del proyecto bilingüe en los aspectos lingüísticos, metodológicos y de evaluación, a través de los principios propios de la metodología AICLE, buscando uniformidad en la implementación de los mismos.
- c) Coordinar las reuniones del equipo docente implicado, levantando acta de los acuerdos de las mismas.
- d) Ayudar, asesorar, recopilar, elaborar y clasificar los recursos y material didáctico relacionado con el proyecto.
- e) Participar en las reuniones con otros centros de su área de influencia, ejerciendo las funciones de coordinación de las mismas cuando así le corresponda.
- f) Gestionar conjuntamente actividades programadas en la L2 del proyecto.
- g) Promover la coordinación del auxiliar de conversación con el profesorado DNL.
- h) Colaborar con el equipo directivo en la realización de la memoria final del proyecto al finalizar cada curso escolar.

## E) PROPUESTA METODÓLOGICA

La metodología utilizada es mayormente la metodología AICLE, ya que el alumno/a aprende materia no lingüística a través de una lengua extranjera. La mayor parte de esta aportación lingüística proviene de materiales textuales y auditivos

Emplearemos una metodología atractiva y motivadora con el objetivo de fomentar la comunicación, esta metodología estará basada en el desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

Utilizaremos los recursos del entorno como herramienta de aprendizaje. Emplearemos un enfoque comunicativo, donde debe priorizar la comprensión y la expresión oral.

El aprendizaje del alumnado se favorece cuando el clima del aula facilita que sienta el placer de escuchar y practicar, evitando el riesgo de que se canse o se inhiba.

Emplearemos como recurso indiscutible, el juego, participando, escuchando y practicando el mayor tiempo posible la lengua extranjera. El apoyo gestual y corporal contribuirá a mejorar la comprensión de la lengua extranjera.

La colaboración entre tutores y especialistas, tanto en la programación como en la intervención en el aula, es imprescindible para garantizar un proceso de enseñanza y aprendizaje coherente.

La finalidad de las sesiones bilingües es crear contextos educativos que estimulen la comunicación oral y escrita en lengua inglesa, así como la creatividad.

### a. Aprendizaje significativo

Es necesario que los aprendizajes que realice el alumno sean cercanos y próximos a sus intereses. Deben propiciarse múltiples relaciones entre los conceptos para que, de manera activa, alumnos construyan y amplíen el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y dé significado a dichas relaciones.

b. Actividades lúdicas

Las actividades que se proponen en Educación Infantil son de carácter lúdico con fuerte componente motivacional. Se utilizarán marionetas, sombras, viñetas... que inciten a la comunicación e interacción social. También realizaremos juegos de rol: tiendas, familia, hotel, restaurante...

c. Rutinas de aula en lengua inglesa

Se establecerán rutinas lingüísticas en inglés que hagan referencia a las órdenes que regulan las entradas y salidas, reparto de materiales, tareas de los encargados, orientación temporal (días de la semana, mes...), sobre el tiempo meteorológico y las estaciones del año, etc.

d. Anticipación y tolerancia al error

Nos anticipamos al error proporcionando continuos modelos de expresión en formatos cortos y funcionales. Lo importante es la comunicación fluida y frecuente.

e. Clima de confianza y seguridad

El ambiente del aula debe ser cálido, acogedor y seguro, en el que el niño se sienta querido y confiado para poder interiorizar los conocimientos que va adquiriendo, así como exteriorizar sus problemas que a veces no le dejan avanzar en la construcción de su aprendizaje, aprenda en un clima de afecto y seguridad, mejore su independencia y autonomía, construya su identidad, y se sienta valorado y aceptado.

f. Periodos de silencio

Los períodos de silencio serán respetados puesto que forman parte esencial del proceso de aprendizaje de una lengua, sea materna o no. Estos períodos son vitales y su superación implica reajuste y mayor rapidez y fluidez en las construcciones lingüísticas.

**E) PLAN DE COORDINACIÓN METODOLOGICA, LINGÜÍSTICA Y CURRICULAR**

El profesorado participante en el proyecto bilingüe se reúne mensualmente para su evaluación y coordinación.

Coordinación metodológica entre las DNL: El equipo docente que forma parte del proyecto, proporcionará asesoramiento pedagógico y metodológico a todos los especialistas de Lenguas Extranjeras o de DNL que lo necesiten o soliciten, reuniéndose periódicamente y levantando acta de dichas reuniones.

Coordinación lingüística entre las DNL y la Lengua Extranjera: La coordinación entre DNL y Lenguas Extranjeras con el fin de mantener un nivel lingüístico similar, y acordar las destrezas lingüísticas por niveles educativos. Se adaptarán los contenidos tanto de Science, Arts y Lenguas Extranjeras para que tanto los contenidos, vocabulario, estructuras estén secuenciados y coincidan en tiempo, para favorecer y facilitar el aprendizaje.

Coordinación curricular entre las DNL y la Lengua Extranjera: El profesorado se coordina periódicamente para informar y conocer los contenidos a trabajar, secuenciar su enseñanza, intercambiar ideas y propuestas y finalmente evaluar el proyecto.

Medidas para el tratamiento de la diversidad del alumnado: El tratamiento de la diversidad del alumnado, se hará pues factible atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto estilo cognitivo, ritmo de aprendizaje, técnicas de aprendizajes, y adaptaciones en la evaluación. Estas medidas se especifican a continuación en el apartado de Atención a la Diversidad.

## **G) PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN**

### -Medidas, procedimientos e instrumentos de evaluación específicas en las DNL

La evaluación del alumnado es un instrumento fundamental para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por tanto, será una evaluación para el aprendizaje y no sólo del aprendizaje.

Los procesos de evaluación serán globales e incluir la evolución en el grado de adquisición de las competencias morfosintácticas, pragmáticas, procesuales e interculturales mediante actividades que reflejen las tareas llevadas a cabo en el aula. Entre los procedimientos utilizados cabe observar lo que ocurre en el aula a lo largo de la realización de las actividades seleccionando los instrumentos de observación más adecuados: hojas de observación para la anotación rápida de aspectos concretos, hojas individuales de progreso en el aprendizaje para ser utilizadas especialmente con los alumnos y sus familias, diario del alumno, diario del profesor, registro de las actividades realizadas (escuchar, hablar, conversar, leer, escribir), actividades de autoevaluación y de evaluación compartida según los criterios previamente establecidos o negociados.

### -Los instrumentos de evaluación a utilizar serán:

- Observación sistemática: escalas de observación, registro personal, diario
- Análisis de la producción: textos escritos, cuaderno de clase, role-plays, puestas en común, exposiciones orales, realia...
- Grabaciones de audio y video
- Pruebas específicas de contenido
- Evaluaremos también el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Evaluaciones iniciales para comprobar los conocimientos previos.
- Evaluación continua a lo largo del curso.
- Autoevaluación por parte del profesorado

### -Inclusión educativa.

Nuestro Centro pretende ofrecer una educación de pleno derecho a todo el alumnado. Por lo tanto, nuestro Proyecto de Bilingüismo es integrador.

Con respecto a la atención a la diversidad, se realizará una adaptación a los alumnos/as que así lo necesiten, basándose en sus características personales.

Con respecto al alumnado ACNEAE, se debe tener en cuenta que trabajaremos siempre en coordinación con el tutor y el EOA. El tratamiento de la diversidad del alumnado se hará pues factible atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto estilo cognitivo, ritmo de aprendizaje, técnicas de aprendizajes, y adaptaciones en la evaluación. La atención a la diversidad supondrá la elaboración de programas específicos, con la selección de los procesos y de las actividades adaptadas.

Contamos con la ventaja de que muchas de las tareas a desarrollar por el alumnado tendrán varios grados de dificultad y deberán ser diversas para que fomenten la motivación del alumnado en sus diferentes niveles o grados de aprendizaje. Se incluirán también tareas que, poco a poco y en función de la edad del alumnado, vayan fomentando un aprendizaje cada vez más autónomo. Se programarán variedad de actividades y dinámicas con el fin de atraer e interesar al mayor número posible de estilos de aprendizaje.

En el caso del alumnado ACNEE, se priorizarán los contenidos básicos.

Estas adaptaciones serán significativas, adecuando el currículum ordinario a las capacidades de cada uno, modificando objetivos, contenidos, criterios de evaluación y metodología en función de las necesidades y características de este alumnado.

Siempre que sea necesario, se utilizará el castellano como lengua vehicular.

El Equipo de Bilingüismo ha diseñado materiales multinivel para el área de Natural Science, y también en castellano, para poder atender a estos alumnos/as.

## **H) PLAN DE COORDINACIÓN CON CENTROS EDUCATIVOS DE OTRAS ETAPAS DE LA LOCALIDAD**

Los centros educativos de otras etapas en el barrio o zona de influencia con proyecto bilingüe son los IES Juanelo Turriano y Alfonso X.

Se realizan reuniones de coordinación con ellos (al igual que con los CEIP del barrio) a través de la coordinación bilingüe de zona.

Además, a final de curso se realizan reuniones de traspaso de información para favorecer el tránsito del alumnado de Ed. Primaria a Ed. Secundaria.

## **I) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROYECTO**

El proyecto revisará anualmente y en la memoria se tratarán, a modo de ejemplo, los apartados siguientes:

- 1.- Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- 2.- Los resultados en cuanto al rendimiento escolar en las áreas, materias o módulos implicados y la incidencia en la mejora de las competencias lingüísticas del alumnado.
- 3.- Beneficios y problemas detectados en el desarrollo del programa.
- 4.- Grado de utilización de los medios tecnológicos u otros recursos. (Programa CARMENTA, uso de pantallas digitales interactivas)

- 5.- Valoración de las actividades de formación llevadas a cabo por el profesorado.
- 6.- Actividades complementarias realizadas en relación al programa bilingüe. (Clases de Inglés de AMPA, excursiones)
- 7.- Conclusiones y propuestas de mejora.

**J) INCORPORACIÓN DE OTRAS LENGUAS DISTINTAS AL PROYECTO.**

No tenemos previsión de incluir otra L2, en los próximos cursos.

**K) ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN EL PROYECTO BILINGÜE Y PRURILINGÜE.**

Desde el Equipo de Bilingüismo en coordinación con el Equipo Directivo, se fomentará la participación y organización de actividades de centro y complementarias en las que se emplee la lengua extranjera.