

# PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE

CEIP ROSA PARKS



CAMINANDO JUNTOS HACIA EL BIENESTAR

## ANEXO I. PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE

Nombre  
del  
Proyecto:

“CAMINANDO JUNTOS HACIA EL BIENESTAR”

### 1. INTRODUCCIÓN.

#### CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

##### Información social, cultural y económica del centro:

El CEIP Rosa Parks es un centro de línea 2 excepto en Ed. Infantil 3 años que cuenta con una sola línea y en 3º de Ed. Primaria que es línea 3. Cuenta con alrededor de 400 alumnos/as.

Es el primer colegio que se construyó en el barrio, inició su funcionamiento en el año 1975, por lo que durante el presente curso escolar celebra su 50 aniversario.

Está situado en la zona más antigua del barrio. Las viviendas de alrededor son las de precio más bajo para alquiler y compra. Eso viene a condicionar las características sociodemográficas de nuestro alumnado.

Es un alumnado diverso y heterogéneo. Alrededor del 30% del alumnado son de familias de origen extranjero (Marruecos y países de América Latina principalmente).

Hay un número elevado de ACNEAE, alrededor del 20% del alumnado total. 84 alumnos con NEAE (29 por NEE y 55 asociados a otras necesidades como dificultades de aprendizaje, incorporación tardía, desventaja socioeducativa,..)

##### Análisis o evaluaciones iniciales realizadas para la detección de necesidades:

Curso tras curso se viene detectando un aumento del sedentarismo en los hábitos de ocio de la comunidad educativa: videoconsolas, televisión, aplicaciones móviles, etc.

Además, el contexto socio económico de bastantes familias, que llegan a este barrio buscando alquileres baratos, impide que los/as niños/as tengan acceso a las actividades extracurriculares deportivas que son de pago, además de presentar problemas para poder asistir a las actividades complementarias más caras.

También, hemos detectado que la mayoría de las actividades extraescolares no están adaptadas a su aplicación con alumnos con necesidades educativas especiales.

Por otro lado, los hábitos de higiene y consumo de alguna de las familias, sobre todo las que presentan situaciones más desfavorecidas, hace que alguno de nuestros/as alumnos/as no acuda al centro con las condiciones más adecuadas de higiene o tengan hábitos de consumo alimentario saludables.

##### Justificación de la necesidad del proyecto:

El buen estado físico en general, incluye práctica de actividad física y alimentación y se conecta directamente con nuestro estado mental.

Pretendemos diseñar un plan de dinamización de las actividades físicas, tanto curriculares como de ocio y tiempo libre, que conecten con los intereses de la comunidad educativa y que permitan a todo el alumnado, pero especialmente más desfavorecidos, tanto económica como con necesidades educativas especiales, tener

acceso a actividades saludables (físicas, de higiene y de alimentación) que contribuyan a su desarrollo integral como personas

Este es un proyecto no solo de centro, sino de barrio y de comunidad, que también justifica su necesidad tras el nombramiento de la ciudad de Toledo, donde se sitúa nuestro centro, como "Ciudad Europea del Deporte 2025".

**Experiencias previas en otros proyectos o programas deportivos:**

-Pacios activos

**2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO DOCENTE**

**DATOS DEL CENTRO**

<b>Nombre del centro:</b>	CEIP ROSA PARKS				
<b>Tipo de centro: (señalar con x)</b>	C.E.I.P. ∴ X	C.R.A.:	I.E.S.:	IESO	CEE
<b>Dirección:</b>	C/ Río Espinarejo, 5				
<b>Código de Centro:</b>	45003929				
<b>NIF del Centro:</b>	S-4500269-I				
<b>Localidad:</b>	Toledo				
<b>Código Postal:</b>	45007				
<b>Teléfono:</b>	682695140				
<b>Provincia:</b>	Toledo				
<b>Email:</b>	45003929.ceip@educastillalamancha.es				
<b>Web Centro:</b>	<a href="http://ceip-rosaparks.centros.castillalamancha.es">http://ceip-rosaparks.centros.castillalamancha.es</a>				
<b>Otros:</b>	<a href="https://www.facebook.com/ceipjaimedefoxa">https://www.facebook.com/ceipjaimedefoxa</a>				

**NIVELES, CURSOS, GRUPOS, NÚMERO DE ALUMNADO Y PROFESORADO DEL CENTRO**

(Rellenar el que corresponda al tipo de centro. Los cuadros que no se utilicen se pueden eliminar).

**INFANTIL**

Curso	1º	2º	3º
<b>Número de grupos</b>	1	2	2
<b>Total alumnado</b>	17	41	42
<b>Nº Alumnos</b>	8	18	19

Nº Alumnas	9	23	23
------------	---	----	----

### PRIMARIA

Curso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Número de grupos	2	2	3	2	2	2
Total alumnado	48	48	56	49	48	44
Nº Alumnos	24	22	26	26	31	24
Nº Alumnas	24	26	30	23	17	20

### INSTALACIONES DEPORTIVAS

Propias, del centro:

- 1 zona de gimnasio cubierto
- 1 pista polideportiva vallada, con porterías
- 1 pista de cemento con canastas (parte delantera del colegio)
- 1 pista de arena, con porterías (parte trasera del colegio)

Convenios para el uso de instalaciones deportivas municipales o de titularidad privada.

No.

### 3. OBJETIVOS GENERALES.

(Formular los objetivos que se pretenden alcanzar)

#### Objetivos Generales

- 1 Promover en los/as niños/as y sus familias hábitos de vida saludables, haciendo hincapié en la alimentación y actividad física desde la coeducación.
- 2 Favorecer en el alumnado la adquisición de capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo a nivel integral (físico, psíquico y emocional).
- 3 Mejorar los hábitos saludables de los/as alumnos/as, especialmente en el tema de higiene y prevención, así como conocer y detectar las situaciones de riesgo para la salud.
- 4 Promover la importancia de cuidar el medio ambiente por la repercusión que tiene sobre la salud.
- 5 Implicar a toda la Comunidad Educativa en las acciones que se lleven a cabo para la consecución de los anteriores objetivos.

### 4. CONSEJO SALUDABLE DE CENTRO

#### DIRECTOR/A DEL CENTRO

Número D.N.I./N.I.F.:

33512885-E

Nombre:	Luis	1º Apellido:	González	2º Apellido:	Parra
Teléfono:		Teléfono móvil:	607375069	Correo electrónico:	llgp04@educastillal amancha.es
Situación administrativa en el centro			Definitivo		
Especialidad			Orientación Educativa		
<b>COORDINADOR/A DEL PROYECTO</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			03899622-H		
Nombre:	Fernando	1º Apellido:	del Viso	2º Apellido:	Chacón
Teléfono:		Teléfono móvil:	676884735	Correo electrónico:	ffdv01@educastillal amancha.es
Situación administrativa en el centro			Definitivo		
Especialidad			Ed. Primaria B2		
<b>RESPONSABLES DE LOS PROGRAMAS</b>					
<b>PROGRAMA 1. EDUCACIÓN DEPORTIVA</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			03874677-M		
Nombre:	Laura	1º Apellido:	Navas	2º Apellido:	Sánchez
Teléfono:		Teléfono móvil:	653180526	Correo electrónico:	llns05@educastillal amancha.es
Situación administrativa en el centro			Definitivo		
Especialidad			Ed. Física		
<b>PROGRAMA 2. DESCANSOS ACTIVOS</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			03874944-L		
Nombre:	Sergio	1º Apellido:	Durán	2º Apellido:	Medina
Teléfono:		Teléfono móvil:	637601385	Correo electrónico:	ssdm07@educastillal alamancha.es
Situación administrativa en el centro			Definitivo		
Especialidad			Lengua extranjera: Inglés		
<b>PROGRAMA 3. EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES.</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			03865491-L		

Nombre:	José Javier	1º Apellido:	Sánchez	2º Apellido:	Losana
Teléfono:		Teléfono móvil:	625120730	Correo electrónico:	jjsl32@educastillamancha.es
Situación administrativa en el centro			Definitivo		
Especialidad			ED. Física		
<b>PROGRAMA 4. DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			708919928-F		
Nombre:	Sonia	1º Apellido:	Morales	2º Apellido:	Barberá
Teléfono:		Teléfono móvil:	647285234	Correo electrónico:	ssmb34@educastillalamanca.es
Situación administrativa en el centro			Definitivo		
Especialidad			Ed. Infantil		
<b>PROGRAMA 5. DEPORTE EN FAMILIA</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			03895535-W		
Nombre:	Mª Sagrario	1º Apellido:	Rodríguez	2º Apellido:	Potenciano
Teléfono:		Teléfono móvil:	639730004	Correo electrónico:	yayorp@hotmail.com
Situación administrativa en el centro			----		
Especialidad			----		
<b>PROGRAMA 6. HÁBITOS SALUDABLES</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			03906305-P		
Nombre:	Antonio Virgilio	1º Apellido:	Gómez	2º Apellido:	Galán
Teléfono:		Teléfono móvil:	646696668	Correo electrónico:	avgg01@educastillalamanca.es
Situación administrativa en el centro			Comisión de Servicios		
Especialidad			PT		

**PROGRAMA 7. RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA**

Número D.N.I./N.I.F.:			03868987-L		
Nombre:	M <sup>a</sup> Jesús	1º Apellido:	Balboa	2º Apellido:	García-Calvo
Teléfono:		Teléfono móvil:	619706004	Correo electrónico:	mmbg44@educastillamancha.es
Situación administrativa en el centro			Definitivo		
Especialidad			Ed. Primaria		
<b>PROGRAMA 8. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			03867820-W		
Nombre:	Encarnación	1º Apellido:	Carrobles	2º Apellido:	Arroyo
Teléfono:		Teléfono móvil:	606064044	Correo electrónico:	mmca48@educastillamancha.es
Situación administrativa en el centro			Definitiva		
Especialidad			Ed. Primaria		
<b>PROGRAMA 9. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			03895535-W		
Nombre:	M <sup>a</sup> Sagrario	1º Apellidos:	Rodríguez	2º Apellido:	Potenciano
Teléfono:		Teléfono móvil:	6397300 04	Teléfono:	yayorp@hotmail.com
Situación administrativa en el centro			-----		
Especialidad			-----		
<b>PROGRAMA 10. USO DE LAS TIC</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			03857571-B		
Nombre:	Carlos	1º Apellido:	Cascales	2º Apellido:	Rey
Teléfono:		Teléfono móvil:	6784046 09	Correo electrónico:	cccr33@educastillamancha.es
Situación administrativa en el centro			Definitivo		
Especialidad			Ed. Primaria		
<b>REPRESENTANTE DEL AMPA</b>					

Número D.N.I./N.I.F.:		03895535-W			
Nombre:	M <sup>a</sup> Sagrario	1 <sup>o</sup> Apellido:	Rodríguez	2 <sup>o</sup> Apellido:	Potenciano
Teléfono:		Teléfono móvil:	6397300 04	Correo electrónico:	yayorp@hotmail.com

REPRESENTANTES DEL ALUMNADO DEL CENTRO

Nombre:	Ali	1 <sup>o</sup> Apellido:	Chouraqi	2 <sup>o</sup> Apellido:	
Curso	6 <sup>o</sup> A				
Nombre:	Jhade	1 <sup>o</sup> Apellido:	Fernandes	2 <sup>o</sup> Apellido:	
Curso	6 <sup>o</sup> B				

ENTIDADES COLABORADORAS	PROGRAMA Y/O ACTIVIDAD EN LA QUE COLABORAN	COMPROMISO DE COLABORACIÓN
Ayuntamiento:		
Asociación:	Intermediación	SÍ
Club deportivo:		
Cruz Roja:	SÍ	SÍ
Centro de Salud:		
Empresa:	CrossFit Tempus Mediterránea de Catering	SÍ
Otras instituciones:	Onda Polígono AMPA APACE	SÍ SÍ SÍ
ONG		

(Especificar el nombre de la entidad colaboradora, indicando el programa y el código de la actividad en la que colaboran (ejemplo: PIV-Dz1) y marcar con un "SI" si se adjunta compromiso de colaboración con ella, Anexo III)

## 5. PROGRAMAS.

### PROGRAMA I: EDUCACIÓN DEPORTIVA

#### 1. Descripción

El modelo de Educación Deportiva (ED) constituye un planteamiento metodológico mediante el cual ofrecer una enseñanza del deporte destacando sus cualidades educativas y ofreciendo una visión más auténtica del mismo. Se fundamenta en seis características claves para aportar una experiencia deportiva más holística y auténtica: *temporadas* en lugar de unidades didácticas; *desarrollo del sentido de pertenencia y afiliación*; *competición educativa*; *registro de records*; *evento final*; *festividad* (trofeos y diplomas para los participantes).

La asignación de roles a desempeñar durante una temporada de ED tiene la finalidad de implicar al alumnado en la planificación y desarrollo de su experiencia deportiva. Los roles se clasifican en: *jugador*, desempeñado por todos los participantes, *roles de equipo obligatorios* (árbitro y anotador); y finalmente *roles específicos* (entrenador, preparador físico, capitán, delegado, periodista, etc.).

En cada grupo o clase se desarrolla una competición entre varios equipos. Esa competición también se desarrolla de forma simultánea en los cursos del mismo nivel. El evento final consistirá en una competición en la cual se puedan enfrentar equipos de diferentes clases, bien por niveles de juego o clasificación dentro de su clase (primero de grupo contra primeros de grupo, segundos contra segundos, etc.). Dichos encuentros se pueden llevar a cabo en la propia clase de Educación Física, durante recreos e incluso después del horario lectivo.

Con la finalidad de buscar un intercambio de experiencias entre los centros que se adhieran al proyecto, se propone también la creación de equipos comunes en redes de centros. Una red de centros estaría constituida por varios centros que participan en el proyecto, pero además están interconectados en la realización de la temporada de ED, existiendo equipos comunes en cada uno de los centros (p.ej. se crea una temporada con cinco equipos y en cada centro existe cada uno de los equipos, A, B, C, D y E), de tal forma que los resultados en cada uno de los centros escolares, pero del mismo equipo pueden sumar para la clasificación final. En un evento final se pueden realizar experiencias intercentros con un ambiente de festividad en el cual los diferentes equipos tengan una experiencia directa.

También, siempre y cuando sea posible, los centros de Educación Secundaria, con el alumnado de mayor edad (4º ESO o 1º Bachillerato) pueden organizar el evento final de uno o varios centros de Educación Primaria, especialmente del alumnado de 6º curso, que el próximo año se puede incorporar al instituto.

En las propuestas intercentros, es aconsejable la utilización de las TIC para mantener contactos entre el alumnado que forman parte de los mismos equipos en los diferentes centros.

## 2. Objetivos

- Ofrecer experiencias de aprendizaje deportivo auténticas que permitan el desarrollo de participantes cultos, competentes y entusiastas.
- Adquirir valores de responsabilidad personal y social que fomenten la capacidad de trabajo de manera autónoma del alumnado.
- Adaptar el deporte como fenómeno social y cultural al contexto educativo mediante un formato atractivo para el alumnado.
- Potenciar las relaciones sociales de los centros a través de propuestas de interacción y colaboración.

## 3. Compromiso a desarrollar la temporada deportiva:

Aceptación y compromiso de llevar a cabo la temporada de educación deportiva en el centro: **X** (marcar con una x)

Seleccionar los cursos con los cuales se llevará a cabo (marcar con una x)

E. PRIMARIA	
1º	
2º	
3º	
4º	
5º	X
6º	X
E. SECUNDARIA	
1º	
2º	
3º	
4º	

## 4. Realización de competición intercentros **X**

2 jornadas lúdico-deportivas con actividades adaptadas e inclusivas que permiten la integración entre el alumnado diverso de nuestro barrio.

I Jornada en el pabellón y el IES Alfonso X: 60 equipos compuestos por el alumnado de 5º y 6º de Ed. Primaria de los 5 CEIP y alumnado de los 2 centros de educación especial. 5 deportes adaptados.

II Jornada en la pista de atletismo.

(Marcar con una "x" si se va a llevar a cabo una propuesta intercentros)

**Especificar los centros con los cuales se llevará a cabo:**

	Nombre del centro	Nivel	Localidad
1	Gómez Manrique	5º y 6º	Toledo
.			
2	Gregorio Marañón	5º y 6º	Toledo
.			
3	Juan de Padilla	5º y 6º	Toledo
.			
4	Escultor Alberto Sánchez	5º y 6º	Toledo
.			
5	Ciudad de Toledo	Todos	Toledo
.			
6	APACE	Todos	Toledo
.			

## PROGRAMA II: DESCANSOS ACTIVOS

### 1. Descripción

La escuela representa el entorno ideal para promover, crear y consolidar hábitos de actividad física (en adelante AF) en la infancia que perduren en la vida adulta. Promover y estimular la práctica de actividad física debe ser una prioridad para los centros escolares en los cuales la promoción de hábitos saludables sea una seña de identidad.

Los descansos activos son periodos de 5-10 minutos de actividad física que se realiza con el objetivo de aumentar el nivel de actividad física de los escolares, contribuyendo a alcanzar las recomendaciones para cada tramo de edad.

Los descansos activos permiten romper con las conductas sedentarias durante el tiempo lectivo de una forma divertida, sencilla y práctica. Son factibles para poder llevarse a cabo por el profesor tutor y requieren poco material para su puesta en práctica. Estas actividades están vinculadas con los contenidos del currículum, por tanto, ofrecen también la posibilidad de abordar el aprendizaje de conceptos de forma activa, divertida y significativa.

### 2. Objetivos

- Promover la actividad física en escuelas infantiles y centros de primaria

- Mejorar la salud física, psicológica y favorecer las relaciones sociales
- Aumentar el rendimiento académico a través de aprendizajes significativos
- Reforzar los contenidos curriculares de todas las áreas de conocimiento
- Generar hábitos regulares de actividad física desde los primeros cursos de escolarización

### 3. Compromiso a desarrollar el programa de descansos activos:

Persona responsable de Infantil: Sergio Durán Medina  
Persona responsable de Primaria: Sergio Durán Medina

<b>E. INFANTIL</b>	
1º	X
2º	X
3º	X
<b>E. PRIMARIA</b>	
1º	X
2º	X
3º	X
4º	X
5º	X
6º	X

## PROGRAMA III: EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES

### 1. Descripción

Se ha constatado un progresivo descenso de la condición física de los escolares, especialmente de su capacidad cardiorrespiratoria, donde los escolares de nuestro país destacan por niveles más bajos que niños de otros países, de modo que una de cada cuatro niñas y uno de cada diez niños tenían un mayor riesgo cardiovascular futuro. En nuestro país un poco más del 10% de los niños menores de 6 años son obesos, lo que es consecuencia de una mala alimentación, pero también del sedentarismo. Por eso es vital que desde la infancia los padres estimulen la actividad física, ya que permitirán que los niños crezcan sanos desde el punto de vista físico, mental y emocional.

Ante esta situación, durante los últimos años están llevándose a cabo iniciativas de distinto tipo y alcance para promover entre niños y jóvenes la práctica de actividad física y la adopción de estilos de vida activos. Sin embargo, se carece de un registro sistemático y periódico de información relativa que permita monitorizar a lo largo del tiempo los cambios en los hábitos de actividad física y en la condición física de esta población.

La finalidad de este programa es la colaboración del centro escolar en la aplicación de test concretos para la medición de la condición física y los hábitos saludables de los escolares y poder valorar el impacto que los proyectos escolares saludables pueden tener.

### 2. Objetivos

- Crear un registro sistemático y periódico de información relativa a los patrones de actividad física, la conducta sedentaria y el estado de condición física de los escolares de Castilla-La Mancha.
- Conocer los niveles de actividad física de los escolares de Castilla-La Mancha e identificar la población activa e inactiva.
- Conocer la prevalencia del sedentarismo entre los adolescentes de la región.

### 3. Compromiso para llevar a cabo la evaluación de la condición física y hábitos saludables con los test y pruebas que se faciliten al centro:

Aceptación y compromiso de llevar a cabo la temporada de educación deportiva en el centro:     **X** (marcar con una x)

Seleccionar los cursos con los cuales se llevará a cabo. (marcar con una x)

<b>BACHILLERATO</b>
---------------------

1º	
----	--

<b>E. SECUNDARIA</b>	
1º	
2º	
3º	
4º	

  

<b>E. PRIMARIA</b>	
1º	X
2º	X
3º	X
4º	X
5º	
6º	

## PROGRAMA IV: DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO

### 1. Descripción

Desplazarse de forma activa proporciona unas mejores condiciones físicas, evita el sedentarismo y combate la obesidad, epidemia cada vez más frecuente entre la población infantil. Aumenta, además, el tono muscular y contribuye a potenciar nuestra aptitud física y cardiorrespiratoria.

Desplazarse de manera activa al colegio potencia la atención del alumnado, su interés y participación en el aula.

Compartir la ruta escolar con otros familiares, amistades o compañer@s dinamiza las relaciones y lazos con la comunidad, alejando el fantasma del bullying y la indiferencia.

Actualmente los niños pasan gran tiempo del día en lugares cerrados, ya sea la escuela o sus casas, por lo que tenemos que potenciar el estar en lugares abiertos que estén al aire libre.

El entorno en el que está situado nuestro centro, permite a los alumnos realizar desplazamientos activos al centro escolar, ya que nos encontramos en un barrio en el que un 90% del alumnado vive a tan solo 5 o 10 minutos del colegio, beneficiando el desplazamiento activo, ya sea tanto andando como en bicicleta.

El desplazamiento activo al centro a primera hora de la mañana viene muy bien a los alumnos, pues es un momento no solo para hacer deporte, aunque sea en un breve periodo, sino también para realizar un despertar sano y una activación cognitiva adecuada para el resto del día. También está comprobado que caminar reduce el estrés y aumenta la creatividad.

Consideramos que venir andando a la escuela es para los alumnos una oportunidad de ser independientes, aunque vengan con sus familiares, ya que en ese trayecto se sienten libres y normalmente se juntan con sus compañeros, lo que fomenta la amistad y compañerismo.

También es un momento para delegar en los niños la toma de decisiones, cuándo cruzar de acera, qué camino seguir, con quien juntarnos por el camino, etc.

### 2. Objetivos

-Favorecer una atmósfera menos contaminada.

-Conocer mejor la calle, el tráfico y adquirir nociones de seguridad vial.

-Fomentar un reencuentro emocional positivo y responsable entre la comunidad educativa.

-Favorecer la asunción responsable de riesgos adaptados a su capacidad y competencia, potenciando su autonomía y autoestima.

-Ganar espacio físico para los peatones, en este caso familias y alumnado en las entradas de los centros escolares.

-Fomentar un hábito saludable de caminar o ir en bicicleta a los lugares cercanos a sus casas.

### 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

<b>Denominación/Título</b> :	Al cole sin coches		<b>Código Dz1</b>
<b>Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):</b>	Sonia Morales Barberá		
<b>Vinculación con el centro:</b>	Secretaria		
<b>Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:</b>			
<p>Propondremos al alumnado acudir al centro de forma activa en diferentes momentos del curso escolar, de manera organizada y coordinada, buscando, poco a poco, la implantación de rutas a pie por el barrio para los desplazamientos al colegio.</p> <p>Buscamos el desarrollo de entornos escolares saludables y seguros.</p>			
<b>Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)</b>	<b>Agentes implicados</b>	<b>Formas de transporte</b>	<b>Frecuencia mensual</b>
Ed. Infantil y Ed. Primaria	Docentes Alumnado Familias Otros	Varios	Otra
	Policía Local Intermediación	Caminando Bicicleta Monopatín	Trimestral

### 4. Otros aspectos

**Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa (elija un elemento del desplegable)**

100%

**Implicación de la Comunidad Educativa en el programa (señalar con una "x" en caso afirmativo y señalar si se adjunta compromiso de colaboración con SI/NO )**

Marcar con una "x"	Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO
<input type="checkbox"/> x Profesorado	
<input type="checkbox"/> x Familias	SÍ (AMPA)
<input type="checkbox"/> x Ayuntamiento	
<input type="checkbox"/> Asociaciones (En caso afirmativo especificar cuál )	

<input type="checkbox"/> Otros (En caso afirmativo especificar cuál) -Intermediación -Onda Polígono	SÍ SÍ
---	----------

<p><b>x Desarrollo de una U.D. relacionada con el desplazamiento activo y la seguridad vial (señalar con una “x” en caso afirmativo y explicar brevemente en qué consistirá)</b></p>	<p>Se realizará desde el área de Ed. Física y Psicomotricidad, realizando un circuito de seguridad vial en el centro para trabajar aspectos como:</p> <p>-Conocer la vía pública: Lo más importante es que conozcan la vía pública, así como los elementos principales que hay en ella: acera, calzada, arcén, diferencia entre peatones y vehículos, los diferentes tipos de vía que existen (urbana, interurbana, travesía, autopista...), señales de tráfico básicas, etc.</p> <p>-Recomendaciones de seguridad: Otro punto muy importante es dar una serie de recomendaciones de seguridad a los más pequeños, que les permitan reducir las posibilidades de sufrir cualquier tipo de accidente: no caminar cerca del bordillo, no tirar papeles al suelo, no pasear animales sueltos, nunca situarse detrás de vehículos aparcados, tener cuidados con las entradas y salidas de garajes, etc.</p> <p>-Cruzar la calzada: En cruzar la calzada es posiblemente donde más atención haya que prestar, siendo importante explicar tanto cómo se debe cruzar, como las diferentes situaciones que se pueden producir: mirar a izquierda y derecha antes de cruzar, cruzar siempre por el lado más alejado a los coches, no cruzar hasta que el semáforo de peatones esté en verde, etc.</p>
--	--

<p><b>Tipo de actuaciones de desplazamiento activo que se incluyen en las actividades programadas. (señalar con una “x” las que correspondan)</b></p>	
<input checked="" type="checkbox"/> Caminar <input checked="" type="checkbox"/> Bicicleta <input checked="" type="checkbox"/> Patines / monopatín <input type="checkbox"/> Otros (En caso afirmativo especificar cuál )	

<p><b>X Se prevén medidas facilitadoras (planificación de espacios para guardar el material, aparca bicis, etc.) para aquellos alumnos/as que se desplazan con asiduidad al centro mediante un medio de transporte activo. (señalar con una “x” en caso afirmativo y explicar brevemente en qué consistirá)</b></p>	<p>-Aparcabicis exterior -Zona para guardar material</p>
---	--

<p><b>Periodicidad de las propuestas planteadas durante el curso escolar (elija un elemento del desplegable)</b></p>
<p>Trimestral (dic-mar-jun)</p>

<p><b>X En los CEIP se incluyen actuaciones y/o propuestas de desplazamiento activo para la etapa de infantil. (señalar con una “x” en caso afirmativo y especificar en cuál de las actuaciones y/o propuestas programadas se incluyen )</b></p>	<p>-Desplazamiento andando al centro -Circuito de Educación Vial</p>
--	--

<p><b>X Dirige el programa algún miembro del equipo directivo. (señalar con una “x” en caso afirmativo y elegir un elemento del desplegable)</b></p>
<p>Secretaria</p>

## PROGRAMA V: DEPORTE EN FAMILIA

<p><b>1. Descripción</b></p>
<p>Uno de los principales retos que nos hemos propuesto en el proyecto es implicar a las familias para que nos apoyen, continúen y complementen en casa los objetivos propuestos.</p> <p>El deporte en familia es una acción fundamental tanto para adultos como para los más pequeños. Además, es la fórmula perfecta para que los padres transmitan buenos valores a sus hijos, pasen tiempo juntos y se diviertan practicando deporte.</p> <p>Por otro lado, hacer deporte en familia no solo es una actividad de ocio, también puede aportar grandes beneficios a los niños y adultos. Las familias haciendo deporte refuerzan los lazos afectivos y ayudan a forjar las bases de una vida saludable, tanto física como psíquicamente. Por ello, es fundamental inculcar estos hábitos desde edades tempranas con el objetivo de fomentar las relaciones sociales.</p>

Y para ello pensamos que realizar deporte en familia no solamente va a servir al nuestro alumno para pasar más tiempo de calidad en familia, sino que también va a servir para que los niños vean la realización de la actividad deportiva como algo natural, esencial y básico para su día a día.

Está comprobado que aquellos hábitos que se comienzan desde una edad temprana se introducen en las “bases” para nuestra vida, por lo que si desde la infancia tenemos el hábito de practicar deporte, de manera individual y especialmente en familia, cuando los niños de hoy sean los adultos del mañana, seguirán inculcando hábitos saludables en las familias que creen.

El deporte en familia presenta diversos beneficios que van desde el punto de vista físico, pasando por el psicológico y llegando al social. La familia haciendo deporte promueve, entre otras cosas, la autonomía, así como las herramientas de socialización.

Por otro lado, los especialistas distinguen entre tres grandes grupos:

- Beneficios físicos de hacer deporte en familia. El desarrollo de cualquier actividad física en familia puede conllevar ciertos beneficios físicos como, por ejemplo, mejorar el funcionamiento del sistema circulatorio, respiratorio y óseo. También ayuda a evitar el sedentarismo, contribuyendo a prevenir el sobrepeso, así como la obesidad. Igualmente, las familias haciendo deporte mejoran la calidad del sueño.
- Beneficios sociales de hacer deporte en familia. Además de los beneficios físicos, el deporte en familia también tiene privilegios sociales, ya que se trata de una actividad en equipo que favorece la interacción con otras personas. Por otro lado, las familias en deporte también aprenderán a canalizar los conflictos domésticos, así como el respeto a los demás.
- Beneficios psicológicos de hacer deporte en familia. Son muchos los beneficios sociales y físicos que practicar deporte en familia puede aportar, pero no hay que olvidar también los psicológicos. Las familias haciendo deporte liberarán tensiones y facilitarán el proceso de aprendizaje para alcanzar una meta. Además, la actividad deportiva hará que el núcleo familiar incremente la sensación de bienestar emocional, energía y vitalidad.

## 2. Objetivos

-Fomentar la adquisición de hábitos saludables y deportivos desde edades muy tempranas, no solamente en el colegio, sino también en casa.

-Aumentar la autoestima y confianza en sí mismos.

- Unir escuela y familia.
- Aprender a proponerse metas y a cumplirlas.

### 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título :	Orientate	Código Df1
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):</b>	M <sup>a</sup> Sagrario Rodríguez Potenciano	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Otros	
<b>Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:</b>	Madre representante del AMPA	
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>		
Participación en una serie de salidas de orientación por la provincia de Toledo		
<b>Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)</b>		
Ed. Infantil y Ed. Primaria		

Denominación/Título :	CrossFiteros	Código Df2
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):</b>	M <sup>a</sup> Sagrario Rodríguez Potenciano	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Otros	
<b>Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:</b>	Madre representante del AMPA	
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>		
Visitaremos las instalaciones de nuestro colaborador CrossFit Tempus y participaremos en una masterclass familiar		
<b>Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)</b>		
3º, 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria		

Denominación/Título :	¿Mi familia qué deporte hace?	Código Df3
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):</b>	M <sup>a</sup> Sagrario Rodríguez Potenciano	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Otros	
<b>Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:</b>	Madre representante del AMPA	

**Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:**

Algunas familias asistirán al centro para explicar y enseñar el deporte que ellos realizan de forma habitual. Será una sesión práctica, en la que los niños podrán vivenciar nuevas formas de practicar actividad física saludable y ocupar su tiempo libre.

**Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)**

Ed. Infantil y Ed. Primaria

Denominación/Título :	Ruta familiar	Código Df4
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):</b>	M <sup>a</sup> Sagrario Rodríguez Potenciano	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Otros	
<b>Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:</b>	Madre representante del AMPA	
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>		
Se organizará una ruta de senderismo adaptada al nivel de los participantes por los alrededores de la localidad con los padres, buscando trabajar además la protección del medioambiente, realizando recogidas de basuraleza en colaboración con el Proyecto Libera (SEO BirdLife)		
<b>Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)</b>		
Ed. Infantil y Ed. Primaria		

**4. Otros aspectos**

**Número total de actuaciones contempladas en el programa**

4

**Periodicidad de las propuestas planteadas (elegir un elemento del desplegable)**

La actividad "Oriéntate", una vez al mes, de enero a abril.  
La actividad "CrossFiteros", una vez al año  
La actividad "¿Mi familia qué deporte hace?", una vez al año  
La actividad "Ruta familiar", una vez al trimestre

**X Dirige el programa algún miembro del AMPA. (señalar con una "x" en caso afirmativo y elegir un elemento del desplegable)**

Madre representante del AMPA

**PROGRAMA VI: HÁBITOS SALUDABLES**

**1. Descripción**

Concienciar al alumnado de tener una alimentación saludable y equilibrada, siendo consciente de ello y pudiendo cambiar aquellos hábitos que no contribuyan a ello.

## 2. Objetivos

- a) Conseguir que los alumnos tengan una alimentación adecuada y equilibrada.
- b) Concienciar de la importancia de la higiene postural para evitar lesiones que afectan al crecimiento.
- c) Tener presente los hábitos de sueño y descanso, siendo conscientes de los diferentes elementos que son perjudiciales para el mismo (uso del móvil o tablets en horas de descanso...).
- d) Participar en actividades físicas que ayudan a mejorar la salud y prevenir la obesidad.
- e) Aprender nociones básicas de primeros auxilios.

## 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

<b>Denominación/Título:</b>	Oca de los alimentos	<b>Código Hs1</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):</b>	Antonio Virgilio Gómez Galán	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Docente	
<b>Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:</b>		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):</b>		
<p>Los alumnos jugarán al juego de la oca a través de una variante, "la oca de alimentos".</p> <p>Estos deben tirar el dado y avanzar el número de casillas que este indique. Dependiendo de la casilla en la que caigan deberán hacer una cosa u otra dependiendo de lo que indiquen las instrucciones.</p> <p>Ganará el grupo o alumno que antes llegue a la meta.</p>		
<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)</b>
Alimentación saludable	Alumnado	<b>Todos</b>
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>	

Todos	Alumnos/as Docentes	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>		
<b>Denominación/Título:</b>	Dominó de alimentos	<b>Código Hs2</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):</b>	Antonio Virgilio Gómez Galán	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Docente	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:</b>		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):</b>		
<p>Los alumnos jugarán con el dominó de alimentos presentes en el menú de comedor con el objetivo de adquirir destrezas como la concentración, el aprendizaje de nuevos alimentos, adquisición de vocabulario específico de la alimentación, etc.</p> <p>Este juego consiste en ir juntando la misma imagen y gana el alumno que se quede sin fichas.</p>		
<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)</b>
Alimentación saludable	Alumnado	<b>Todos</b>
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>	
66%	Alumnos/as de comedor Monitores de comedor	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>	Mediterránea de Catering	
<b>Denominación/Título:</b>	Descubriendo alimentos	<b>Código Hs3</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):</b>	Antonio Virgilio Gómez Galán	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Docente	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:</b>		

<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):</b>		
<p>En primer lugar, los alumnos deberán decorar una caja de cartón. Una vez decorada, el docente introducirá en ella una serie de frutas de temporada. Posteriormente, los alumnos deberán meter la mano y exponer que fruta están tocando. Otro juego que se puede llevar a cabo sería tapan los ojos a los niños y que, ya sea por el olor, o por el sabor si quieren probarlo averigüen de que alimento se trata.</p>		
<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)</b>
Alimentación saludable	Alumnado	Todos
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>	
100%	Alumnos/as Docentes	
<b>Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>		
<b>Denominación/Título:</b>		
	La pirámide divertida	<b>Código Hs4</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):</b>	Antonio Virgilio Gómez Galán	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Docente	
<b>Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:</b>		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):</b>		
<p>Los alumnos/as se colocarán en corro y los docentes mostrarán la pirámide completa, focalizando la atención en todos los alimentos y en los niveles. Posteriormente, por grupos se llevará a cabo un juego de relevos en el cual los alumnos deberán coger un alimento y correr hacia la pirámide y ponerlo en su lugar correspondiente. Ganará el equipo que más alimentos ponga y además de manera correcta</p>		
<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)</b>
Alimentación saludable	Alumnado	Todos

<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>	
100%	Alumnos/as Docentes	
<b>Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>		
<b>Denominación/Título:</b>	Calendario de almuerzos saludables	<b>Código Hs5</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):</b>	Antonio Virgilio Gómez Galán	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Docente	
<b>Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:</b>		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):</b>		
<p>Desde el centro se va a dar a conocer al alumnado y las familias una propuesta de calendario de almuerzos saludables, para ayudar a las familias a elegir el almuerzo que preparan para el día a día a sus hijos/as.</p> <p>Este calendario, presenta una propuesta equilibrada, incluyendo diferentes tipos de alimentos, entre ellos los lácteos y la fruta.</p> <p>Los docentes velarán por el cumplimiento de este calendario, que si bien no es obligatorio, es altamente recomendable.</p>		
<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)</b>
Alimentación saludable	Alumnado	<b>Todos</b>
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>	
100%	Alumnos/as Docentes	
<b>Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>		

<b>Denominación/Título:</b>	Programa de consumo de frutas	<b>Código Hs6</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):</b>	Antonio Virgilio Gómez Galán	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Docente	
<b>Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:</b>		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):</b>		
Vamos a solicitar la participación de nuestro centro en el Programa de consumo de frutos propuesto por la Junta de Castilla-La Mancha, para asegurarnos que el alumnado participante toma al menos una pieza de fruta al día (los días de reparto), para concienciar a la comunidad educativa de la importancia y la necesidad de una alimentación saludable y para dar ejemplo, dentro de nuestro proyecto y colaborar con las familias en la consecución de una dieta sana y equilibrada.		
<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)</b>
Alimentación saludable	Alumnado	Ed. Primaria
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>	
75.5%	Alumnos/as Docentes	
<b>Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>		

#### 4. Otros aspectos

<b>Porcentaje de participación del alumnado del centro en el programa. elegir un elemento del desplegable)</b>		
100%		
<b>Agentes externos que colaboran con el centro en el desarrollo del programa</b>		
<b>COLABORACIÓN CON</b>	<b>Marcar con una "x"</b>	<b>Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO</b>
Centro de Salud		
Cruz Roja	x	SÍ

Otras Asociaciones o colectivos	Mediterránea de Catering	
---------------------------------	--------------------------	--

(En el caso de que colaboren con el centro más de una asociación, selecciona y copia tantas filas como necesites)

NÚMERO DE ACTUACIONES PLANTEADAS				
HÁBITO SALUDABLE	CÓDIGO ACTIVIDAD	CON EL ALUMNADO	CON EL PROFESORADO	CON LAS FAMILIAS
Alimentación saludable	Hs1, Hs2, Hs3, Hs4, Hs5, Hs6	6	6	0

Dirige el programa algún miembro del Departamento de Orientación. (señalar con una "x" en caso afirmativo)

## PROGRAMA VII: RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA

### 1. Descripción

En línea con la idea de Martínez et al. (2015), de que los recreos deberían brindarse como escenarios de tiempo y espacio saludables, nos proponemos desarrollar tres líneas de intervención:

- Establecer zonas de juego asociadas a materiales y recursos deportivos que favorezcan momentos lúdicos y de AF.
- Promover desde el área de Educación Física actuaciones que permitan al alumnado disponer de recursos lúdicos para el tiempo de recreo.
- Implicar al alumnado en la construcción de los materiales utilizados en los recreos al objeto de incrementar las tasas de AF durante los mismos.

En relación a estas premisas, se irán desarrollando diferentes estrategias encaminadas a aumentar la AF como, por ejemplo, organizar actividades dirigidas por un monitor/profesor, pintar el patio con zonas de juego multicolor, facilitar equipamientos o dotar a los patios de más estructuras físicas (canastas, porterías, etc.)

Realizaremos una propuesta de plan de intervención para aplicar los recreos activos a nuestro centro. Para ello, se describirán los objetivos, contenidos, metodología y actividades como elementos constituyentes de este programa.

### 2. Objetivos

- Dinamizar el recreo para aumentar los niveles de actividad física en el alumnado del centro.
- Establecer las normas del recreo.
- Proponer estrategias para el uso adecuado del tiempo libre en el recreo escolar.
- Elevar la motivación del alumnado hacia la participación en las diferentes propuestas de actividad física y lúdica.
- Mejorar las competencias sociales y mantener un buen clima de convivencia escolar.

- Adquirir hábitos activos y saludables como condición indispensable de la mejora de la calidad de vida a largo plazo.
- Desarrollar su conciencia hacia el reciclaje de materiales y su contribución a la conservación del medioambiente.
- Potenciar el desarrollo de las relaciones interpersonales y la educación en valores por encima del resultado obtenido con especial incidencia en la igualdad de oportunidades entre niñas y niños.
- Reducir la agresividad en el juego y en el deporte, y motivar al alumnado en la realización de las actividades para no caer en el sedentarismo.

### 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

<b>Denominación/Título:</b>	RECREOS ACTIVOS	<b>Código Rc1</b>
<b>Persona responsable:</b>	M <sup>a</sup> Jesús Balboa García-Calvo	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Jefa de Estudios	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		
<b>Descripción de la actividad</b>	<p>La propuesta organizativa que hacemos va encaminada para conseguir estos beneficios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La distribución y organización del alumnado por el espacio será aquella que permita a todos/as tener acceso sencillo y fácil a la información que el profesorado proporciona.</li> <li>-Énfasis en que el alumnado conozca las normas de uso adecuado y respetuoso del material, del espacio y de las instalaciones, para que puedan realizar las actividades eficazmente y con el grado de autonomía que la tarea solicite.</li> </ul> <p>En cuanto al tiempo de práctica se tratará de que el compromiso motor por parte de los niños/as sea el máximo posible.</p> <p>En las primeras semanas se desarrollarán actividades de formación destinadas al alumnado, que les permitan habituarse a las diferentes actividades, organización, participación...</p> <p>En cuanto a los materiales del departamento de Educación Física, los cuales se encontrarán almacenados y preparados para su empleo, además de organizados por niveles educativos en el gimnasio y aulas del colegio, se utilizarán bajo los siguientes criterios:</p>	

- Tanto el alumnado como el profesorado deberán ser responsables por igual de su cuidado, ordenación y recogida.
- El material será sacado a las respectivas zonas de actividad por los encargados del material de esa semana. Para ello, se establecerán e informarán al alumnado de una serie de criterios a la hora de sacar, recoger y repartir el material en los recreos, evitando que sean siempre los mismos al implantar un sistema de rotación por grupos.
- Se actualizará el inventario de material al inicio y finalización de cada trimestre escolar.

En referencia a los tipos de agrupamientos que se puedan considerar, la formación de grupos en el patio dependerá de diversos factores como, por ejemplo, los objetivos, contenidos y las características de las actividades y tareas propuestas. También, dependerá de las relaciones entre el alumnado dentro del mismo grupo, incidiendo en la integración de todos y todas mediante la formación de grupos, resolución pacífica de conflictos, fomento de la empatía, desarrollo de habilidades sociales, asertividad y comunicación.

Para la realización de este programa se propone que se establezcan grupos heterogéneos en lo relativo a destrezas, habilidades o capacidades para, de este modo, aumentar la motivación hacia las tareas, desarrollo de la empatía, relatividad de los puntos de vista, conocer a todos los compañeros/as de la clase, etc.

Las instalaciones con las que cuenta centro educativo son:

- 2 pistas polideportivas de 45x27.
- 1 pista de arena para Primaria.
- 1 pista de arena para Infantil.

Para conseguir que sea un proyecto viable y con posibilidades de llevarlo a cabo, se propondrán espacios definidos para el desarrollo de diferentes actividades. Para el uso de material asignado, se establecerán diferentes espacios dentro de la zona de recreo. Por otro lado, el alumnado se distribuirá por el patio libremente dentro de su zona de

	recreo siempre y cuando no quieran usar el material asignado ese día.	
<b>Organización y gestión de la actividad</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Profesorado	Juegos y deportes	Ed. Primaria

#### 4. Otros aspectos

**Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa. (elegir un elemento del desplegable)**

Ed. Primaria (75.5%)

**Se plantean actividades para el alumnado femenino**

SÍ (las mismas que para el masculino)

**Código de la actividad**

Rc1

(En el caso de que la respuesta sea afirmativa, indicar los códigos de aquellas actuaciones y/o actividades dirigidas al alumnado femenino)

**Participa el alumnado del centro en la organización y control de las actividades programadas**

SÍ

**Se potencia el juego limpio y la educación en valores**

SÍ

**Especificar claramente las estrategias a utilizar**

A través de los diferentes juegos reglados explicados previamente, el alumnado primará la cooperación ante la competición al tratarse de juegos y deportes cooperativos en su mayoría.

(En el caso de que la respuesta sea afirmativa, especificar claramente las estrategias a utilizar)

**Se realizan recreos con actividad físico-deportiva organizada de enero a junio. (elegir un elemento del desplegable)**

Todos los días

**Número de actividades diferentes que se plantean. (elegir un elemento del desplegable)**

Una para cada nivel, cada día.

**PROGRAMA VIII: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS  
COMPLEMENTARIAS**

**1. Descripción**

La realización de ejercicio físico a lo largo de las diferentes etapas de la vida es fundamental para el desarrollo integral de la persona. Para ello es necesario crear unos hábitos saludables los cuales incluyen: el ejercicio físico, buenos hábitos de alimentación, de higiene personal y postural.

A través de este programa pretendemos implicar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de estos hábitos los cuales implicarán un mayor bienestar de los alumnos y la creación de unos comportamientos que favorezcan un crecimiento adecuado y sin problemas físicos. Así mismo fomentaremos la prevención de malos hábitos y enfermedades como las cardiovasculares y la obesidad infantil.

**2. Objetivos**

- Proporcionar al alumnado conocimientos y experiencias necesarias para adoptar hábitos de salud y bienestar, y mejorar su calidad de vida.
- Sensibilizar al alumnado de la importancia del ejercicio físico para su salud.
- Utilizar recursos en el centro para el desarrollo de actividades para la promoción de la salud y prevención de lesiones.

**3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear**

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

<b>Denominación/Título:</b>	<b>Día de la rueda</b>	<b>Código Ac1</b>
<b>Persona responsable:</b>	Encarni Carrobles Arroyo	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Docente	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		
<b>Horario</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Toda la mañana	Los alumnos/as vendrán al centro con su bicicleta o patinete y	Ed. Primaria

	participarán en un circuito preparado	
<b>Denominación/Título:</b>	¡Al agua patos!	<b>Código Ac2</b>
<b>Persona responsable:</b>	Encarni Carrobles Arroyo	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Docente	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		
<b>Horario</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Toda la mañana	Visita y actividad a la piscina cubierta de nuestro barrio	Ed. Primaria
<b>Denominación/Título:</b>	Por las montañas	<b>Código Ac3</b>
<b>Persona responsable:</b>	Encarni Carrobles Arroyo	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Docente	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		
<b>Horario</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Toda la mañana	Visita y actividad de escalada en el rocódromo de nuestro barrio	Ed. Primaria

<b>Denominación/Título:</b>	VI San Silvestre CPEE Ciudad de Toledo	<b>Código Ac4</b>
<b>Persona responsable:</b>	Encarni Carrobles Arroyo	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Docente	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		
<b>Horario</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Toda la mañana	Espacio lúdico, deportivo y festivo, de inclusión y convivencia, celebrado en el CPEE Ciudad de Toledo y sus inmediaciones. Incluye carrera inclusiva y otras actividades: baile, chapas y juegos populares.	6º de Ed. Primaria
<b>Denominación/Título:</b>	Rutas escolares saludables e inclusivas	<b>Código Ac5</b>
<b>Persona responsable:</b>	Encarni Carrobles Arroyo	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Docente	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		
<b>Horario</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
10:30-12:45	Ruta entre nuestro centro y un centro de	4º de Ed. Primaria

	<p>educación especial. La ruta comienza en nuestro centro, hacia el centro de educación especial. Les visitamos, recogemos y recorremos junto el barrio. Se hace una parada donde se realizarán juegos y se comparte el tiempo de recreo.</p>	

#### 4. Otros aspectos

--

<p><b>El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los Departamento/s Didáctico/s implicado/s) NO</b></p>	

<p><b>Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa. (elegir un elemento del desplegable)</b></p>
<p>Tres</p>

<p><b>Las actuaciones y/o actividades programadas están dirigidas a los diferentes niveles educativos (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los niveles educativos a los cuales va dirigida la actuación o actividad programada) Sí</b></p>	
<p>Ac1</p>	<p>Ed. Primaria</p>
<p>Ac2</p>	<p>Ed. Primaria</p>
<p>Ac3</p>	<p>Ed. Primaria</p>
<p>Ac4</p>	<p>6º</p>
<p>Ac5</p>	<p>4º</p>

**El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de octubre a mayo)** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta NO

CÓDIGO ACTIVIDAD	DE	TITULO

**El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta SÍ

CÓDIGO ACTIVIDAD	DE	TITULO
Ac2		¡Al agua patos!
Ac3		Por las montañas
Ac4		VI San Silvestre CPEE Ciudad de Toledo

**El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta SÍ

CÓDIGO ACTIVIDAD	DE	TITULO
Ac1		Día de la rueda
Ac2		¡Al agua patos!
Ac3		Por las montañas
Ac4		VI San Silvestre CPEE Ciudad de Toledo
Ac5		Rutas escolares saludables e inclusivas

**El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las tutorías** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta NO

CÓDIGO ACTIVIDAD	DE	TITULO


<p><b>El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las guardias</b> (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta NO</p>		
<b>CÓDIGO ACTIVIDAD</b>	<b>DE</b>	<b>TITULO</b>

**PROGRAMA IX: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES**

<b>1. Descripción</b>
Actividades orientadas a la práctica físico-deportiva de nuestros alumnos realizadas fuera del horario escolar en las que participa toda la comunidad escolar (padres, profesores y alumnos).
<b>2. Objetivos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorar la importancia de la actividad física para la salud y la calidad de vida.</li> <li>-Fomentar la socialización del alumnado mediante la práctica de actividad físico-deportiva.</li> <li>-Reforzar hábitos saludables en el alumnado con la participación de las familias.</li> <li>-Reducir el sedentarismo y aumentar los niveles de práctica de actividad física diaria fuera del horario escolar.</li> <li>-Adaptar las capacidades físicas y habilidades motrices del alumnado ofreciendo variedad de actividades deportivas.</li> </ul>
<b>3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear</b>

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

<b>Denominación/Título:</b>	Fútbol	<b>Código Ae1</b>
<b>Persona responsable:</b>	M <sup>a</sup> Sagrario Rodríguez Potenciano	

<b>Vinculación con el centro:</b>		Otros		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		Madre representante del AMPA		
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
Ed. Infantil y Ed. Primaria 1 grupo	7	Fútbol: técnica y táctica	AMPA Polígono	1

<b>Denominación/Título:</b>		Multideporte		<b>Código Ae2</b>
<b>Persona responsable:</b>		M <sup>a</sup> Sagrario Rodríguez Potenciano		
<b>Vinculación con el centro:</b>		Otros		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		Madre representante del AMPA		
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
Ed. Infantil y Ed. Primaria 1 grupo	10	Iniciación deportiva	AMPA Polígono	1

<b>Denominación/Título:</b>		Baile moderno		<b>Código Ae3</b>
<b>Persona responsable:</b>		M <sup>a</sup> Sagrario Rodríguez Potenciano		
<b>Vinculación con el centro:</b>		Otros		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		Madre representante del AMPA		
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
Ed. Infantil y Ed. Primaria 1 grupo	7	Baile y danza moderno	AMPA Polígono	1

<b>Denominación/Título:</b>		Ajedrez		<b>Código Ae4</b>
<b>Persona responsable:</b>		M <sup>a</sup> Sagrario Rodríguez Potenciano		

<b>Vinculación con el centro:</b>		Otros		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		Madre representante del AMPA		
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
Ed. Infantil y Ed. Primaria 1 grupo	10	Ajedrez: movimientos, jugadas, normas	AMPA Polígono	1

#### 4. Otros aspectos

<b>El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares</b> (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los Departamento/s Didáctico/s implicado/s) NO	

<b>El programa contempla actuaciones y/o actividades intercentros</b> (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el nombre de la misma)	
Ae1	SÍ
Ae2	SÍ
Ae3	SÍ
Ae4	SÍ

<b>Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa. (elegir un elemento del desplegable)</b>
4

<b>Las actuaciones y/o actividades programadas están dirigidas a los diferentes niveles educativos</b> (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los niveles educativos a los cuales va dirigida la actuación y el título de la actuación y/o actividad propuesta))	
Ae1	SÍ Ed. Infantil y Ed. Primaria
Ae2	SÍ Ed. Infantil y Ed. Primaria

Ae3	SÍ Ed. Infantil y Ed. Primaria
Ae4	SÍ Ed. Infantil y Ed. Primaria

**El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de octubre a mayo)** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta) NO

CÓDIGO ACTIVIDAD	DE	TITULO

**El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta) SÍ

CÓDIGO ACTIVIDAD	DE	TITULO
Ae1		Fútbol
Ae2		Multideporte

**El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta) SÍ

CÓDIGO ACTIVIDAD	DE	TITULO
Ae1		Fútbol
Ae2		Multideporte
Ae3		Baile moderno
Ae4		Ajedrez

--	--

<b>Participación en eventos deportivos del municipio</b> (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta) NO	
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO

<b>Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2023-2024</b> (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa) NO	
MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

<b>Organizo, como centro, eventos deportivos</b> (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta) NO	
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO

## PROGRAMA X: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Medio utilizado para la difusión. (Señalar con una "x")	Contenido/información a difundir
<input checked="" type="checkbox"/> Web del centro	Participación en el PES e información general sobre el mismo
<input checked="" type="checkbox"/> Redes sociales	Difusión de las actividades realizadas
<input type="checkbox"/> Herramientas digitales (blogs, wikis, etc.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Utilización de la pizarra digital interactiva (PDI)	Para la presentación de materiales, normas y actividades
<input checked="" type="checkbox"/> Otros medios	Onda Polígono (emisora de radio local): realización de reportajes, entrevista y difusión de actividades  Radio escolar: podcast

(Especificar claramente cómo se utilizarán los diferentes medios indicados)

**NOTA: Instrucciones a seguir por los centros participantes para la recogida de los consentimientos para la grabación y difusión de imágenes de los participantes, conforme a la legislación sobre protección de datos.**

1º. Las actividades realizadas en este programa, requiere solicitar el consentimiento expreso de todos y cada uno de los participantes, sean alumnos, familias o profesorado, cuya imagen o restantes datos personales tratados pudiera permitir su identificación.

2º. Para recabar ese consentimiento, el centro previamente deberá proponer el alta de un tratamiento de "grabación y publicación de imágenes de la comunidad educativa" en el Registro de Actividades de Tratamiento (RAT), a través de la plataforma educativa EDUCAMOS CLM, dentro del módulo Comunicaciones, en la opción LOPD (en la parte superior izquierda de la pantalla) y cumplimentar los campos correspondientes. A estos efectos, aunque el centro correspondiente ya hubiera dado de alta en el RAT un tratamiento de imágenes a través de esa plataforma educativa, deberá proponer la creación de un nuevo tratamiento en sustitución del anterior, para que se puedan concretar en este, entre los destinatarios del tratamiento, los medios de difusión referidos en este programa: web del centro, redes sociales (Instagram, Facebook, Youtube, Twitter), Administraciones Públicas-Dirección General de Juventud y otros.

3º. Una vez enviada la propuesta del centro en EducamosCLM, la unidad de protección de datos de la Consejería procederá a dar su alta en el RAT o, en su caso, advertirá al centro de cualquier error advertido en el tratamiento y, finalmente, comunicará al centro la forma en la que, a partir de ese momento, podrán solicitar el consentimiento expreso de todas las personas interesadas (profesorado, familias y alumnado) que participen en las imágenes o videos del proyecto. Esta solicitud de consentimiento se efectuará preferentemente a través de la propia plataforma EducamosCLM o, en su defecto, mediante un modelo escrito que les será facilitado y contendrá toda la información sobre el tratamiento establecida en la legislación sobre protección de datos.

4º. Para cualquier duda que surja, se puede dirigir un correo a la siguiente dirección: [protecciondedatos.educacion@jccm.es](mailto:protecciondedatos.educacion@jccm.es).

## 6. TEMPORALIZACIÓN.

PROGRAMAS/MESES		Curso 2024/2025									
		SEP T	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MA R	ABR	MA Y	JUN
P-IV	DESPLAMIENTO ACTIVO				x			x			x
P-V	DEPORTE EN FAMILIA			x		x	x	x	x	x	
P-VI	HÁBITOS SALUDABLES	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
P-VII	RECREOS CON AF		x	x	x	x	x	x	x	x	x
P-VIII	AF COMPLEMENTARIAS			x		x		x		x	
P-IX	AF EXTRACURRICULARES		x	x	x	x	x	x	x	x	
P-X	USO TIC				x				x		x

## 7. METODOLOGÍA.

### LINEAS BÁSICAS DE LA METODOLOGÍA A EMPLEAR

Los conceptos participativo, creativo, reflexivo, flexible y educativo, serán premisas permanentes en el desarrollo de todas las actividades a realizar, teniendo en cuenta las características específicas de cada una de las actividades que se ofertan y presentan. La metodología participativa, permite que los alumnos colaboren tanto en el trabajo individual como en el grupal, creando una actitud participativa en cada una de las actividades. La interacción resulta imprescindible al fomentar personas más activas que ejercitan su capacidad de relación y comunicación. Para ello las actividades propuestas conectarán con las necesidades específicas e inquietudes de los alumnos, de manera que se obtengan resultados reales y productivos a través de actividades eminentemente creativas. Partiremos de las siguientes premisas:

- Partiremos del nivel o capacidad física de cada alumno.
- Trabajo por proyectos.
- Presentación de la actividad de forma clara y utilizando apoyos visuales si fuera necesario.
- Clima positivo y de cooperación por parte de los alumnos y los adultos.
- Fomentar las relaciones interpersonales y el trabajo en grupo.
- Enfoque globalizador.
- Aprendizaje significativo, personal, integral y adaptativo a distintas situaciones, problemas, entornos, normas a seguir.

### ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ÁMBITO FEMENINO EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO

Dinamizar la participación femenina, potenciar sus competencias y actitudes en el ámbito donde se desenvuelven, es un objetivo primordial que nos marcamos en el Proyecto.

El Proyecto va a impulsar iniciativas aportadas por las alumnas, donde ellas mismas elaborarán un proyecto (“baile en los recreos”) que les permitirá fortalecer habilidades para el desarrollo de ideas emprendedoras.

El objetivo es promover estrategias para el mejoramiento de las condiciones y que les permita a las mujeres avanzar pasos firmes mediante nuevas ideas de oportunidades. Estrategias como: emprendimiento: visión, pasión, lograr resultados determinación, creatividad, innovación, persistencia, sentido de oportunidad, creatividad e innovación, autoestima y organización.

## **ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN INCLUSIVA EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO**

Desde el centro defendemos la necesaria presencia, participación y progreso del alumnado en el aula, partimos de la base que la inclusión del alumnado con NEAE en las dinámicas del aula es un deber y una obligación de cada centro y de cada docente y debemos dar pistas claras sobre cuál es la mejor forma para hacerlo.

Algunas de las estrategias que llevamos a cabo para poner en práctica la inclusión son:

**1. Conocer bien todos los agentes que van a participar en el Proyecto:** Es fundamental que se conozcan bien las posibilidades de acción de cada uno de los participantes. Evaluar al comienzo de cada curso y al comienzo de cada programa supone un factor determinante a la hora de graduar los diferentes tipos de actividades que se van a proponer.

**2. Diseñar la tarea con sus actividades correspondientes,** delimitando un eje central de actuación que determine las actuaciones necesarias para alcanzar el producto final y/o resolver el reto propuesto. Este proceso nos servirá de base para reajustar la propuesta de actividades en función de los diferentes niveles de ejecución.

**3. Ajustar el diseño de las actividades a las habilidades de los participantes.** Proponiendo diferentes formas de abordar los mismos contenidos principales del programa.

**4. Situar a cada alumno ante las actividades programadas.** Es importante que las diferentes habilidades y capacidades de todos tus alumnos encuentren un modelo de actividad accesible para ellos, que les permitan trabajar, participar y progresar en sus aprendizajes.

**5. Aportar a las actividades todos aquellos elementos de acceso que las necesidades educativas de tus alumnos requieran.** De esta forma se conseguirá romper las barreras (cognitivas, físicas, sociales, sensoriales, comunicativas...). Tenemos que lograr que las actividades sean accesibles para todos.

## **ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN SITUACIÓN DESFAVORABLE EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO.**

La participación en el Proyecto de los alumnos en situación desfavorable es fundamental y tiene múltiples beneficios. Aporta a la dinámica del proyecto y contribuye al aprendizaje, al tiempo que se trabaja en el desarrollo de la persona ayudándola a superar la timidez con los compañeros, por ejemplo.

Algunas de las estrategias que utilizamos en el desarrollo de nuestro proyecto son:

**1. Definir la participación en Proyecto:** Invitar a estos alumnos a participar, realizar comentarios verbales e involucrarse en la conversación para que no haya solo una exposición por parte del docente.

**2. Cultivar la presencia de los profesores que invite a la participación de los estudiantes.** Es necesario que el docente todos los días esté atento a las interacciones e intervenciones de cada estudiante. Siempre hay que tener en cuenta comportamientos no verbales que transmiten confianza y comodidad, como una sonrisa, un comentario sobre el tiempo o un evento actual. Todas las acciones positivas, así como ver que el docente está comprometido con el contenido y el aprendizaje de los estudiantes, ayudarán a promover la participación del alumnado.

**3. Dedicar tiempo a hablar sobre el aprendizaje y a mostrar porqué es importante:** La conexión de lo que se aprende con su lado práctico es muy importante para captar la atención del alumno.

**4. Permitir que estos estudiantes participen del proceso.** Los docentes son quienes toman todas las decisiones importantes, pero los alumnos aportar y decidir.

**5. Diseñar tareas auténticas y experiencias de aprendizaje.** Siempre será bueno diseñar tareas nuevas para que los estudiantes participen en clase.

## **ACCIONES FORMATIVAS QUE SE PRETENDER REALIZAR CON RELACIÓN AL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE PRESENTADO**

Se va a establecer un “Plan de Formación” específico para el curso 2024-2025 con el objetivo claro de dotar de calidad al Proyecto de Escuelas Saludables. Pretende dar respuesta a las necesidades formativas del personal implicado en el desarrollo del Proyecto.

La formación tendrá dos vertientes: una inicial y otra continua. Las acciones formativas que se engloban bajo ambas vertientes tratarán sobre los contenidos específicos de cada uno de los programas y se impartirán por:

- Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla La Mancha.
- Formación en línea del INTEF.
- Formación de un Grupo de Trabajo, con los docentes del centro, para el siguiente curso escolar.

## **8. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ENTIDADES O AGENTES EXTERNOS EN EL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.**

**Porcentaje de participación en el Proyecto del profesorado y alumnado del centro. (elegir un elemento del desplegable)**

100%

**Colaboración de entidades o agentes externos al centro en el Proyecto**

<b>Número de agentes o entidades colaboradoras en el Proyecto Escolar Saludable</b>	6
---	---

De acuerdo a lo especificado en el punto 4 del Proyecto (Consejo Escolar Saludable)

<b>Participación activa del AMPA en el PROYECTO</b>	
PROGRAMA IV	SÍ
PROGRAMA V	SÍ
PROGRAMA VI	NO
PROGRAMA VII	NO
PROGRAMA VIII	NO
PROGRAMA IX	SÍ
PROGRAMA X	SÍ

#### **9. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA Y LA MEJORA DE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA.**

##### **PROGRAMAS, CAMPAÑAS O EVENTOS DE ÁMBITO REGIONAL PROMOVIDOS POR LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA**

<b>Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (líneas de promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2023-24</b> (Señala SI o NO)
En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s
NO
<b>Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2022-23</b> (Señala SI o NO)
En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s
NO

**Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2021-22 (Señala SI o NO)**

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

NO

**Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2023-2024**

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2022-2023**

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2021-2022**

(En el caso que la respuesta sea afirmativa la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA


<b>Participación en el plan de consumo de frutas curso 2023-24</b> (Señala SI o NO)
NO

<b>Participación en el plan de consumo de frutas curso 2022-23</b> (Señala SI o NO)
NO

<b>Participación en el plan de consumo de frutas curso 2021-22</b> (Señala SI o NO)
NO

<b>Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2023-24</b> (Señala SI o NO)
NO

<b>Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2022-23</b> (Señala SI o NO)
NO

<b>Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2021-22</b> (Señala SI o NO)
NO

**PROGRAMAS, CAMPAÑAS O EVENTOS DE ÁMBITO ESTATAL PROMOVIDOS POR EL MINISTERIO COMPETENTE EN MATERIA DE DEPORTES**

<b>Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2023-2024</b> (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)	
MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

--	--

**Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2022-2023** (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2021-2022** (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Acreditar haber solicitado el distintivo de calidad “Sello de Vida Saludable”, convocado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes por orden ECD/2474/2015 y que cuenten con el certificado emitido por la Delegación Provincial de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha** , (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar dicho informe)

**Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2023-24** (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

NO

**Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2022-23**

(Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

NO

**Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2021-22**  
(Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

NO

INFORMACIÓN BÁSICA DE PROTECCIÓN DE DATOS	
<b>Responsable</b>	Dirección General de Juventud y Deportes
<b>Finalidad</b>	Gestión del procedimiento de concesión de ayudas y subvenciones a centros docentes para desarrollar proyectos deportivos, así como la gestión docente de la actividad física del alumnado y el fomento de los hábitos saludables.
<b>Legitimación</b>	6.1.c) Cumplimiento de una obligación legal del Reglamento General de Protección de Datos; 6.1.e) Misión en interés público o ejercicio de poderes públicos del Reglamento General de Protección de Datos. Datos de categoría especial: 9.2.g) el tratamiento es necesario por razones de un interés público esencial del Reglamento General de Protección de Datos. Ley 5/2015, de 26 de marzo, de la Actividad Física y el Deporte de Castilla-La Mancha. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones. Decreto Legislativo 1/2002, de 19 de noviembre de 2002.
<b>Origen de los datos</b>	La propia persona interesada o su representante legal, administraciones públicas.
<b>Categoría de los datos</b>	Nombre y Apellidos, NIF/DNI, Dirección, Teléfono, Firma, y Correo Electrónico, Imagen, Voz, Académicos y Profesionales; Detalles del Empleo; Características personales; Categorías especiales de datos personales: datos relativos a la salud.
<b>Destinatarios</b>	Existe cesión de datos
<b>Derechos</b>	Puede ejercer los derechos de acceso, rectificación o supresión de sus datos, así como otros derechos, tal y como se explica en la información adicional.
<b>Información adicional</b>	Disponible en la dirección electrónica: <a href="https://rat.castillalamancha.es/info/0250">https://rat.castillalamancha.es/info/0250</a>



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y DEPORTES  
Dirección General de Juventud y Deportes

ANEXO III  
COMPROMISO DE COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES DEL ENTORNO

D./ D<sup>a</sup>. Agustín Escobar Ruiz, en representación de la entidad Cruz Roja , perteneciente al municipio de Toledo, provincia de Toledo.

De acuerdo con lo establecido en la Resolución por la que se aprueban las instrucciones que regulan el libramiento de fondos a centro docentes públicos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para la implantación y el desarrollo de Proyectos Escolares Saludables, a realizar durante el curso 2024/2025.

EXPRESO EL COMPROMISO DE ESTA ENTIDAD de colaborar con la comunidad educativa del centro CEIP Rosa Park, en el desarrollo de su Proyecto Escolar Saludable en los siguientes programas (marcar el que corresponda)

- DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO
- DEPORTE EN FAMILIA
- HÁBITOS SALUDABLES
- RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO – DEPORTIVA ORGANIZADA
- ACTIVIDADES FÍSICO – DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS
- ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES
- USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Lo que firmo a efectos oportunos en Toledo , a 8 de Octubre de 2024

Director/a

Fdo.:

Sello del Centro



Representante de la entidad

Fdo. : Agustín Escobar Ruiz

Sello de la entidad



Cruz Roja



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y DEPORTES  
Dirección General de Juventud y Deportes

**ANEXO III**  
**COMPROMISO DE COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES DEL ENTORNO**

D./ D<sup>a</sup>. Miguel A. Muñoz García, en representación de la entidad CrossFit Tempus, perteneciente al municipio de Toledo, provincia de Toledo.

De acuerdo con lo establecido en la Resolución por la que se aprueban las instrucciones que regulan el libramiento de fondos a centro docentes públicos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para la implantación y el desarrollo de Proyectos Escolares Saludables, a realizar durante el curso 2024/2025.

EXPRESO EL COMPROMISO DE ESTA ENTIDAD de colaborar con la comunidad educativa del centro CEIP Rosa Parks, en el desarrollo de su Proyecto Escolar Saludable en los siguientes programas (marcar el que corresponda)

- DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO
- DEPORTE EN FAMILIA
- HÁBITOS SALUDABLES
- RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO – DEPORTIVA ORGANIZADA
- ACTIVIDADES FÍSICO – DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS
- ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES
- USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Lo que firmo a efectos oportunos en Toledo , a 8 de 10 de 2024

Director/a

Representante de la entidad

Fdo.:

Sello del Centro



Fdo. : Miguel A.

Sello de la entidad



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y DEPORTES  
Dirección General de Juventud y Deportes

**ANEXO III**  
**COMPROMISO DE COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES DEL ENTORNO**

D./ D<sup>a</sup>. María Dolores Serrano Osuna, en representación de la entidad Asociación de Ayuda a la Parálisis Cerebral "Virgen del Valle" - APACE Toledo, perteneciente al municipio de Toledo, provincia de Toledo.

De acuerdo con lo establecido en la Resolución por la que se aprueban las instrucciones que regulan el libramiento de fondos a centro docentes públicos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para la implantación y el desarrollo de Proyectos Escolares Saludables, a realizar durante el curso 2024/2025.

EXPRESO EL COMPROMISO DE ESTA ENTIDAD de colaborar con la comunidad educativa del centro C.E.I.P. ROSA PARKS, en el desarrollo de su Proyecto Escolar Saludable en los siguientes programas (marcar el que corresponda)

- DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO
- DEPORTE EN FAMILIA
- HÁBITOS SALUDABLES
- RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO – DEPORTIVA ORGANIZADA
- ACTIVIDADES FÍSICO – DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS
- ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES
- USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Lo que firmo a efectos oportunos en Toledo , a 4 de Octubre de 2024

Director/a

Fdo.:

Sello del Centro



Representante de la entidad

80128484A

MARIA DOLORES

SERRANO (R:

G45009743)

Fdo. : María Dolores Serrano Osuna

Firmado digitalmente por 80128484A MARIA DOLORES SERRANO (R: G45009743)  
Nombre de reconocimiento (DN): 2.5.4.13=Ref AEAT/ ACAT0405/PUESTO 1/61397/17092024085022, serialNumber=IDCES-80128484A, givenName=MARIA DOLORES, sn=SERRANO OSUNA, cn=80128484A MARIA DOLORES SERRANO (R: G45009743); 2.5.4.97=VATES-G45009743, o=ASOC DE AYUDA A LA PARALISIS CEREBRAL VIRGEN DEL VALLE, c=ES  
Fecha: 2024.10.04 17:58:52 +02'00'

Sello de la entidad





Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y DEPORTES  
Dirección General de Juventud y Deportes

**ANEXO III**  
**COMPROMISO DE COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES DEL ENTORNO**

D./ D<sup>a</sup>. JUAN ANTONIO GOMEZ MARTÍN, en representación de la entidad ASOCIACIÓN CULTURAL ONDA POLÍGONO, perteneciente al municipio de TOLEDO, provincia de TOLEDO.

De acuerdo con lo establecido en la Resolución por la que se aprueban las instrucciones que regulan el libramiento de fondos a centro docentes públicos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para la implantación y el desarrollo de Proyectos Escolares Saludables, a realizar durante el curso 2024/2025.

EXPRESO EL COMPROMISO DE ESTA ENTIDAD de colaborar con la comunidad educativa del centro CEIPS ROSA PARKS, en el desarrollo de su Proyecto Escolar Saludable en los siguientes programas (marcar el que corresponda)

- DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO
- DEPORTE EN FAMILIA
- HÁBITOS SALUDABLES
- RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO – DEPORTIVA ORGANIZADA
- ACTIVIDADES FÍSICO – DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS
- ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES
- USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Lo que firmo a efectos oportunos en TOLEDO , a 03 de OCTUBRE de 2024

Director/a

Fdo.:

Sello del Centro



Representante de la entidad

Firmado por  
\*\*\*1601\*\* JUAN  
ANTONIO GOMEZ (R:  
\*\*\*\*4654\*) el día  
03/10/2024 con un  
Sello de la entidad

Fdo.:



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y DEPORTES  
Dirección General de Juventud y Deportes

**ANEXO III**  
**COMPROMISO DE COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES DEL ENTORNO**

D./ D<sup>a</sup>. SONIA MÉNDEZ LÓPEZ, en representación de la entidad AMPA POLÍGONO, perteneciente al municipio de TOLEDO, provincia de TOLEDO

De acuerdo con lo establecido en la Resolución por la que se aprueban las instrucciones que regulan el libramiento de fondos a centro docentes públicos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para la implantación y el desarrollo de Proyectos Escolares Saludables, a realizar durante el curso 2024/2025.

EXPRESO EL COMPROMISO DE ESTA ENTIDAD de colaborar con la comunidad educativa del centro CEIP ROSA PARKS, en el desarrollo de su Proyecto Escolar Saludable en los siguientes programas (marcar el que corresponda)

- DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO
- DEPORTE EN FAMILIA
- HÁBITOS SALUDABLES
- RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO – DEPORTIVA ORGANIZADA
- ACTIVIDADES FÍSICO – DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS
- ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES
- USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Lo que firmo a efectos oportunos en TOLEDO , a 3 de OCTUBRE de 2024

Director/a

Fdo.:

Sello del Centro



Representante de la entidad

Fdo. :

Sello de la entidad





Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y DEPORTES  
Dirección General de Juventud y Deportes

**ANEXO III**  
**COMPROMISO DE COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES DEL ENTORNO**

D./ D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Luz Comendador Pérez, en representación de la entidad IntermediAcción, asociación para la mediación social y cultural, perteneciente al municipio de Toledo, provincia de Toledo.

De acuerdo con lo establecido en la Resolución por la que se aprueban las instrucciones que regulan el libramiento de fondos a centro docentes públicos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para la implantación y el desarrollo de Proyectos Escolares Saludables, a realizar durante el curso 2024/2025.

EXPRESO EL COMPROMISO DE ESTA ENTIDAD de colaborar con la comunidad educativa del centro CEIP Rosa Park, en el desarrollo de su Proyecto Escolar Saludable en los siguientes programas (marcar el que corresponda)

- DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO
- DEPORTE EN FAMILIA
- HÁBITOS SALUDABLES
- RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO – DEPORTIVA ORGANIZADA
- ACTIVIDADES FÍSICO – DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS
- ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES
- USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Lo que firmo a efectos oportunos en Toledo , a 30 de septiembre de 2024.

Director/a

Representante de la entidad

Fdo.:

Fdo. :

Sello del Centro

Sello de la entidad



06998056F MARIA  
LUZ  
COMENDADOR  
(R: G45651700)

Firma digitalizada por: 06998056F MARIA  
LUZ COMENDADOR (R: G45651700)  
DIR. GENERAL DE JUVENTUD Y DEPORTES  
COMENDADOR (R: G45651700)  
GR-MARIA LUZ COMENDADOR PARA LA  
MEDIACIÓN SOCIAL Y CULTURAL  
INTERMEDIACIÓN  
Módulo/Representante legal  
Ustedes  
Fecha: 2024-09-30 10:11:02.00