

DE PRIMARIA A SECUNDARIA

Qué debemos tener en cuenta



EL FRACASO ESCOLAR EN ESPAÑA

	2011-12	2012-2013	2013-2014	2014-2015
TASA BRUTA GRADUADOS EN ESO	75,1%	75,4%	76,8%	77,6% (72,7 CLM)

	2008	2014	2015	2016
ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO *	31,7%	21,9%	20%	19% (23,2 CLM)

*Se refiere a jóvenes entre 18 y 24 años que como mucho tienen las ESO y no siguen ningún tipo de estudio o formación.

15% Objetivo de España para el 2020

10% objetivo de Europa para el 2020



NIVEL DE ESTUDIOS Y TASA DE PARO

	JOVENES 25-34 AÑOS			
	2007	2010	2013	2016
INFERIOR A 1ª ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA	12,9%	39,8%	49,4%	41%
1ª ETAPA EDUC SECUNDARIA	10,1%	28,8%	36,8%	28,2%
2ª ETAPA EDUC SECUNDARIA	7,9%	21,5%	29,2%	20,8%
EDUCACIÓN SUPERIOR	6,2%	13,9%	20,8%	16%

FUENTE: Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2017.
Ministerio de educación cultura y deporte.



LA ADOLESCENCIA Y SUS CAMBIOS

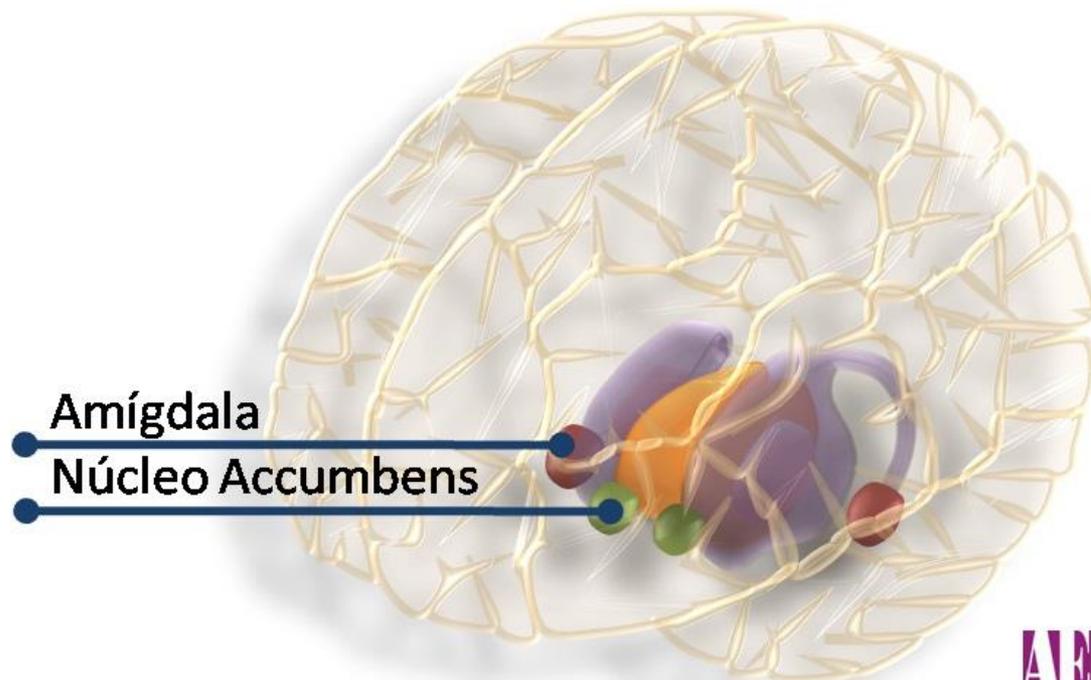
Es destacable los cambios y la reorganización cerebral que durante esta época se está produciendo:

- Fuerte activación durante la adolescencia de dos núcleos de nuestro cerebro:
 - **Amígdala.**
 - **Núcleo Accumbens.**
- Hasta los 23-25 años no termina la maduración completa del **lóbulo frontal** (progresiva mielinización y poda neuronal)
- Cambios en la segregación de **melatonina** en los adolescentes.

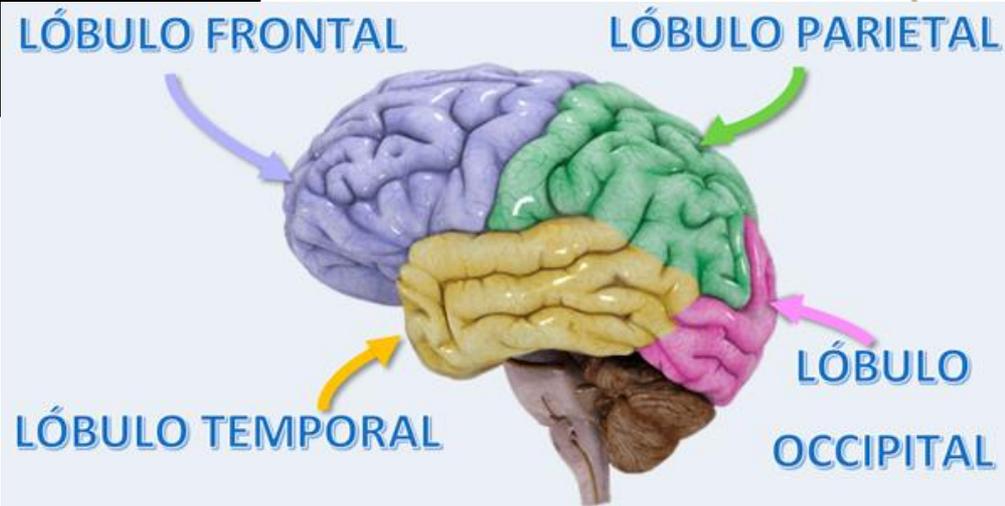


AMÍGDALA: núcleo implicado en la percepción de las emociones y en la respuesta emocional que ofrecemos de huida o de ataque cuando sentimos miedo.

NUCLEO ACCUMBENS: esta implicado en la motivación y en la búsqueda de recompensas.

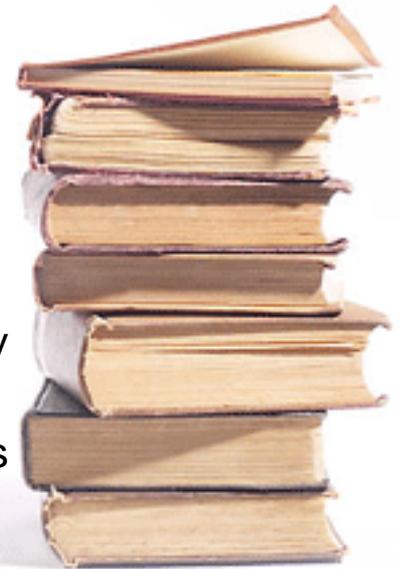


POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE EL LÓBULO FRONTAL



REGULA LAS FUNCIONES EJECUTIVAS:

- Capacidad para establecer metas a medio y largo plazo.
- Capacidad para planificar acciones para alcanzar esas metas.
- Capacidad para autoevaluar mi conducta.
- Capacidad para aplazar las recompensas.
- Capacidad para controlar mis impulsos.
- Capacidad para tomar decisiones equilibradas valorando pros y contras.
- Capacidad para autoevaluarse y cambiar de planes si las cosas no funcionan.
- Capacidad para organizarme en el tiempo y el espacio.



El paso de primaria a secundaria supone cambios en

- ❖ Nuevos compañeros
- ❖ Distintos profesores
- ❖ Distintos horarios
- ❖ Mayor número de asignaturas
(de 8 a 10)

Cambios que suceden al mismo tiempo que el inicio de la adolescencia



COMO AFRONTAR CON NUESTROS HIJ@S EL CAMBIO DE ETAPA EDUCATIVA



8 CONSEJOS A TENER EN CUENTA

1. Colabore con él/ella para que se organice y adquiera buenos hábitos de estudio.
2. Hable con su hijo sobre los estudios y la vida del Instituto.
3. Mantener contacto con el IES.
4. Desconfíe de mensajes poco creíbles.
5. Cuidado con el tiempo que dedica a internet, redes sociales,...
6. Conoce al círculo de amigos de tu hijo/a
7. Valore el esfuerzo de tu hijo.
8. Cuando lleguen los malos resultados....



1. Colabora con él/ella para que se organice y adquiera/mantenga buenos hábitos de estudio.

Una vez que comience el curso, ayude a su hijo a elaborar un horario diario de dedicación a los estudios.

No solo se trata de realizar deberes escolares, también tendrá que dedicar tiempo a realizar repasos, preparar resúmenes, hacer la lectura de libros,...

Fomente en su hijo el uso de la agenda para que se organice, anote exámenes, notas,....

Aunque se pueden contemplar momentos de ocio y descanso, El tiempo de tareas y estudio tendrá que ser la actividad principal.



2. Hable con su hijo del IES y de lo que allí sucede

Mantenga comunicación con su hijo o hija sobre los estudios y la vida del instituto.

Mejor que hacer un interrogatorio, esté disponible para que su hijo le cuente o planteé preguntas abiertas.

Escuche sin juzgar. Preguntas del tipo "¿Y tú que piensas de eso?" "¿Qué vas a hacer tú?" pueden ayudar.

Animarle a que participe en la vida del centro: concursos, grupos de mediación, grupos de teatro,...



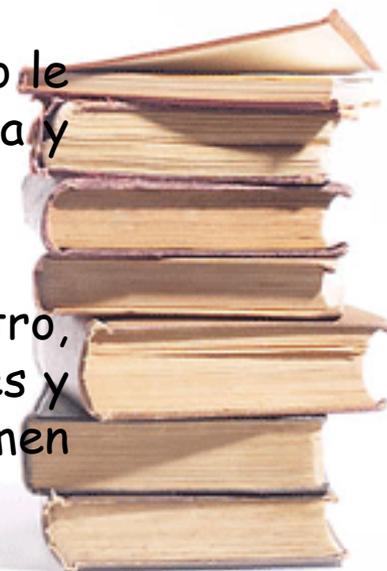
3. Mantener contacto con el IES

Los padres deben estar informados de la marcha de su hijo o hija y no esperar a los resultados de las evaluaciones.

Si considera necesario no espere a ser convocado por el tutor, anticipése y solicite usted la cita.

No se muestre a la defensiva ni encubra a su hijo cuando le llamen desde el instituto. La colaboración entre la familia y el IES es indispensable en estas edades.

Tenga información del IES respecto a: horarios del centro, horario de tutoría, horario de clases, fechas de exámenes y entregas de trabajo, maneras de recuperar un examen suspenso, normas del centro,...



4. Desconfíe de mensajes poco creíbles

A veces los chicos dan a los padres mensajes como "no tengo nada que estudiar", "no hay exámenes", "no tengo tareas",...

No se deje engañar y contraste la información.



5. Cuidado con el tiempo que dedica a internet, redes sociales,...

En estas edades puede aumentar significativamente la dedicación a Internet: redes sociales, wasap,...

Desde el principio marque unos horarios y unas normas claras sobre su uso.

Los abusos en este aspecto, suelen ser el principio de un fracaso en los estudios.



**INTERNET Y LA INFANCIA:
RIESGOS Y PREVENCIÓN**



6. Conozca el círculo de amigos de su hijo/a

A partir de estas edades el círculo de amigos tiene una gran influencia sobre el adolescente.

Es importante que conozca con quién se relaciona tu hijo/a. Anímele a que invite a casa a compañeros para hacer trabajos, para preparar juntos un examen, para jugar a la play,...

Manténgase informado y vigilante sobre sus amistades. No siempre son una influencia positiva.



7. Valora el esfuerzo.

Transmita a su hijo/a que la clave para conseguir las cosas radica en el esfuerzo continuado.

Transmita a su hijo que esperamos lo mejor de ellos mismos para superar el curso.

No valore sólo el resultado sino el esfuerzo que su hijo/a está haciendo.



8. Cuando lleguen los malos resultados

No basta con preocuparse o lamentarse es necesario ocuparse.

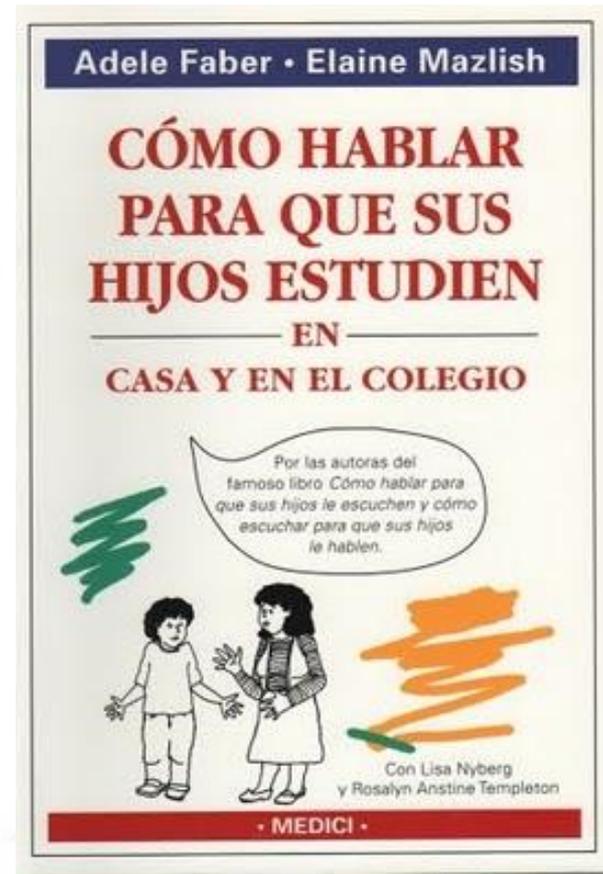
Las regañinas y castigos pueden que a su hijo le hagan cambiar los primeros días, pero quizás no sea suficiente.

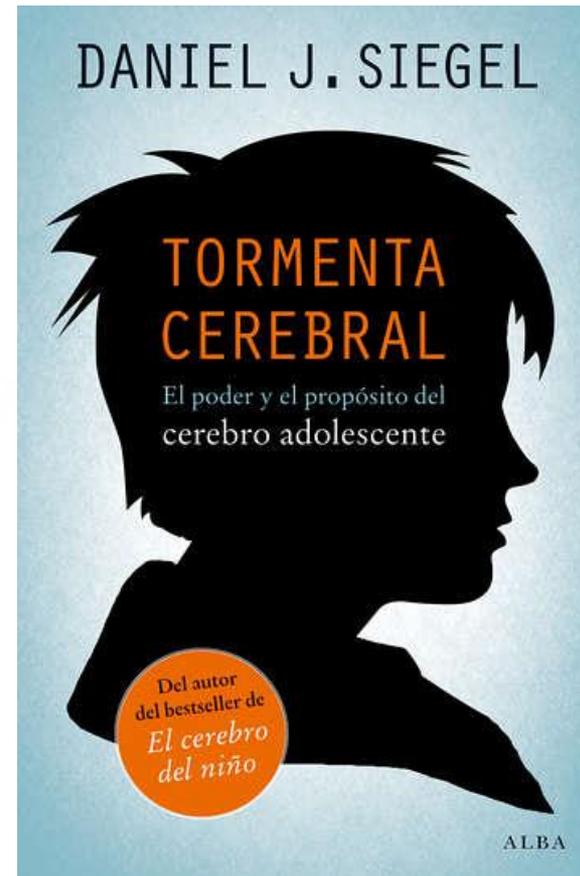
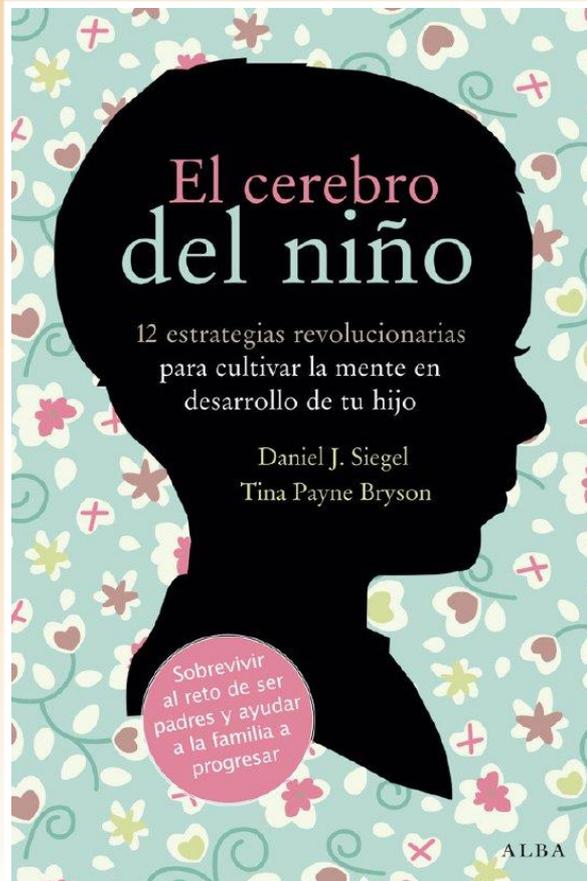
Junto a él busque la causa de esos suspensos, contraste esa opinión con el profesor.

Buscar juntos cómo solucionarlo y poner en marcha los medios.



libros prácticos y muy interesantes





Frances E. Jensen
y Amy Ellis Nutt

El cerebro adolescente

GUÍA DE
UNA MADRE NEUROCIÉNTIFICA
PARA EDUCAR ADOLESCENTES



APRENDEMOS JUNTOS

