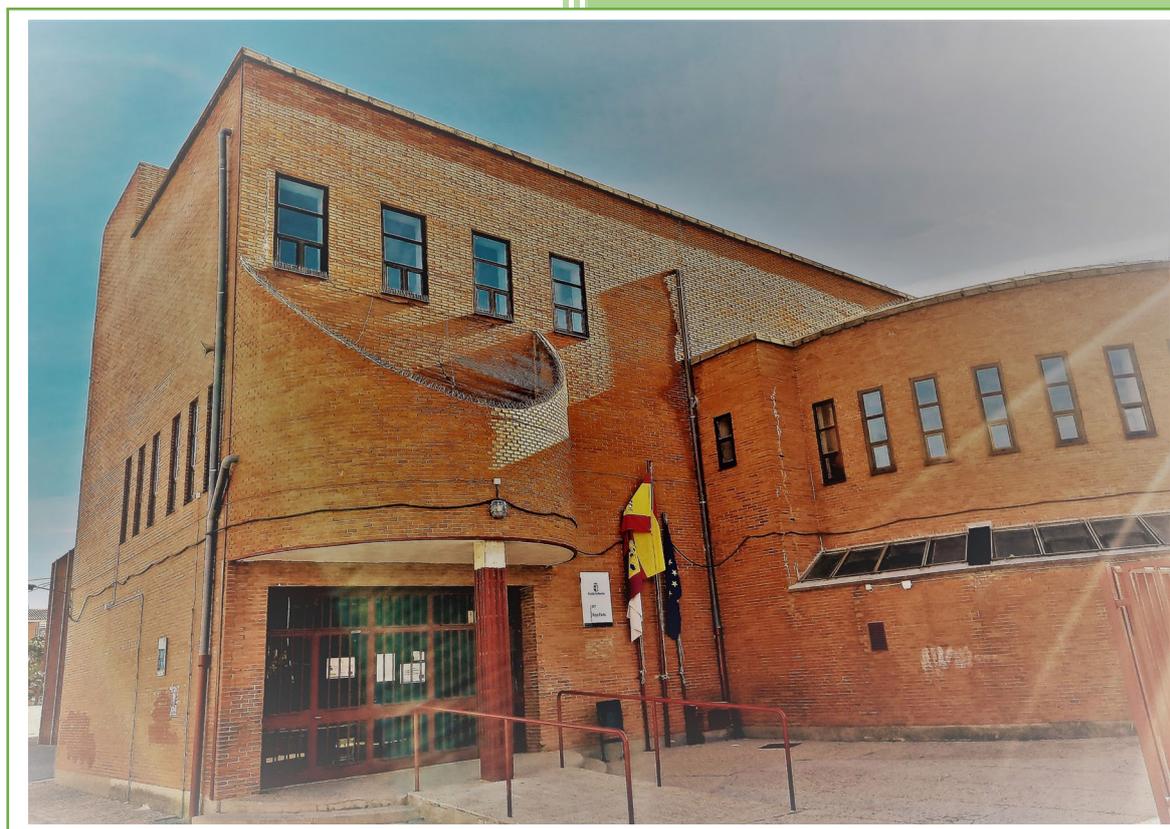




Castilla-La Mancha



PLAN LECTOR DE CENTRO



CEIP ROSA PARKS

(TOLEDO)

Noviembre de 2022

ÍNDICE

1. Justificación del plan.	3
2. Análisis de necesidades.	4
3. La comisión del Plan de Lectura.	5
4. Objetivos generales.	5
5. Bloques de contenidos y objetivos específicos.	6
6. Plan de actuación: actuaciones, responsable, temporalización	8
7. Medidas de difusión del Plan y sus acciones.	20
8. Evaluación del PLC.	20

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

El plan de lectura de nuestro centro viene determinado por la orden 169/2022 de 1 de septiembre de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla la Mancha.

Consideramos la lectura como uno de los principales instrumentos de aprendizaje. Todos los ámbitos de nuestra vida precisan de la capacidad de procesar información y una buena comprensión lectora. La lectura constituye un factor clave para favorecer la inclusión y el desarrollo individual y colectivo.

El PLC es un instrumento dinámico, que incorpora todas las actividades que en el centro educativo se desarrollan para lograr potenciar y desarrollar en el alumnado, aquellas competencias necesarias para practicar habitualmente la lectura, disfrutar leyendo y adquirir los conocimientos culturales o científicos de forma eficaz. Permite una planificación rigurosa y sistemática de la enseñanza de la lectura, a la vez que incluye las condiciones y actuaciones precisas para el impulso del hábito lector de los alumnos.

Asumiendo la responsabilidad de poner los medios para garantizar un adecuado desarrollo de las estrategias lectoras de los alumnos y alumnas y de fomentar el gusto por la lectura, desde el centro realizamos una propuesta que va más allá de las actuaciones que se realizan de manera habitual en el aula y que ya están consolidadas, en infantil desde el área de comunicación y representación y en primaria, desde el área de lengua.

Partiendo de estas premisas, el profesorado requiere la colaboración de las familias y de otras instituciones, ya que además del hábito lector y la competencia lectora como esencial e imprescindible, buscamos que nuestros alumnos y alumnas se acerquen y profundicen en los conocimientos e información que encuentran en libros y en otros soportes de lectura y sean individuos críticos.

2. ANALISIS DE NECESIDADES.

El análisis del diagnóstico de las necesidades se ha hecho a través de la técnica de diagnóstico DAFO. Con esta herramienta se trata de identificar, a partir de la información recopilada, las debilidades que deben minimizarse, las fortalezas que se deben potenciar y, las amenazas y oportunidades que se deben aprovechar o combatir. Con esta información sintetizada se facilita las decisiones estratégicas de nuestro PLC. DAFO.

Esta herramienta trata de identificar, a partir de la información recopilada, las debilidades que deben minimizarse, las fortalezas que se deben potenciar y, las amenazas y oportunidades que se deben aprovechar o combatir. Con esta información sintetizada se facilita las decisiones estratégicas de nuestro PLC.

Los principales resultados de nuestro DAFO han sido los siguientes.



3. LA COMISIÓN DEL PLAN DE LECTURA.

Para facilitar la elaboración e implementación del presente plan se constituye en el marco del consejo escolar la Comisión del Plan de Lectura compuesta por:

- 1 responsable coordinador del Plan Lector.
- 1 miembro del equipo directivo.
- El orientador del centro.
- 1 miembro del equipo de educación infantil.
- El responsable del Plan de Transformación Digital del Centro.
- 1 representante de las familias.

Esta comisión tendrá entre sus principales funciones las de elaborar, impulsar y evaluar el desarrollo del Plan; colaborar en las tareas organizativas y gestión de la biblioteca y realizar propuestas relacionados con el desarrollo de la competencia lectoescritora y el gusto por la lectura.

4. OBJETIVOS GENERALES.

1. Favorecer el aprendizaje de la lectura teniendo en cuenta sus distintas finalidades como son obtener información, comunicarse, aprender, ocio y disfrute.
2. Desarrollar en el alumnado estrategias para la mejora de la lectura y la composición escrita.
3. Difundir e implicar a las familias en el valor de la lectura y el papel que el medio familiar puede ejercer.
4. Aprovechar los recursos del entorno y del propio centro para favorecer el interés y motivación por la lectura.
5. Ir generando en el centro progresivamente acuerdos metodológicos, recursos y materiales estables que doten de sentido y coherencia al plan lector.

5. BLOQUES DE CONTENIDO Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

La Orden que regula el Plan Lector de Centro, así como la guía orientativa para su elaboración establece que se aborden los siguientes 5 bloques de contenido.

- **BLOQUE 1: APRENDER A LEER.** Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Los procesos y conocimientos que se deben dominar, en cada momento según la etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita. El aprendizaje de la lectoescritura se sustenta en las siguientes habilidades: comprensión, vocabulario, fluidez, fonética y conciencia fonológica.

Objetivos específicos.

1. Ofrecer al alumnado la posibilidad de escuchar a adultos lectores expertos entonando diferentes tipos de texto.
2. Acordar en el centro una metodología y una línea de actuación coherente y vertical para aproximar a los más pequeños a la lectura.

- **BLOQUE 2: LEER PARA APRENDER.** Se entiende la lectura como el vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, acotando y seleccionando la más relevante.

Objetivos específicos.

3. Mejorar la comprensión lectora del alumnado.
4. Fomentar la capacidad de comprensión y de redacción escrita de diferentes tipos de texto: por su tipología y su organización.
5. Fomentar el uso de la biblioteca de centro como un espacio de consulta y búsqueda de información.
6. Vincular la lectura con la aproximación al conocimiento del mundo que le rodea y el desarrollo de valores universales.

BLOQUE 3: EL PLACER DE LEER. Se entiende por despertar la curiosidad y afición a la lectura. Encontrar el placer que supone la lectura por acceder al conocimiento o “leer por leer”. Aficionar a la lectura es fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos, de manera autónoma y con diversos fines.

Objetivos específicos.

7. Establecer sinergias con los recursos del entorno para desarrollar actividades de promoción y disfrute de la lectura y de la narración oral.
8. Aprovechar los recursos personales, espaciales y materiales del centro para favorecer la motivación y el interés por la lectura.

- **BLOQUE 4: EL ALUMNADO COMO AUTOR.** Las personas se expresan de manera oral y por escrito por múltiples fines, y en cada una de ellas hay unas estructuras y convenciones diferentes que se deben conocer y usar de manera apropiada. La expresión refuerza las habilidades de comprensión.

Objetivos específicos.

9. Acercar a los alumnos a la recreación y creación de diferentes tipos de texto.

- **BLOQUE 5: EL LENGUAJE ORAL.** Tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas. Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructurarán su propio sistema lingüístico y que informará su lengua para toda la vida.

Objetivos específicos.

10. Ofrecer al alumnado, además de los docentes, modelos adultos y de edades cercanas, que ofrezcan al alumnado diferentes tipos de narraciones.

11. Desarrollar actividades de aprendizaje que pongan al alumnado en situación de crear productos orales organizados, reflexionados y bien estructurados.

En función de estos cinco bloques organizamos nuestro plan de actuación.

6. PLAN DE ACTUACIÓN.

BLOQUE 1: APRENDER A LEER

OBJETIVO 1				
Ofrecer al alumnado la posibilidad de escuchar a adultos lectores expertos entonando diferentes tipos de texto.				
	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN/RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EDUCACIÓN INFANTIL	“Las familias también cuentan”: Invitación quincenal a las aulas a familias para que lean un cuento a los niños, expliquen su profesión, enseñen una canción...	2º y 3er trimestres / Tutoras de infantil.	Cuentos.	Grado de satisfacción tanto de alumnos como de familias.
	Explicación y difusión entre las familias de la importancia de los 10 minutos diarios a leer un cuento y hablar con el niño en torno a las imágenes.	Todo el curso / Equipo directivo - Unidad de orientación.	Material bibliográfico-videos/Reunión general de familias	Asistencia o visualización de documentos por parte de las familias.
EDUCACIÓN PRIMARIA	Hora de lectura semanal en grupo y en voz alta/silencio	Todo el curso / Tutores de primaria.	Lectura o libro común al grupo.	Interés y motivación del alumnado participante.
	Explicación y difusión entre las familias de la importancia de la lectura compartida en el hogar. Tutores de primaria.	Todo el curso / Octubre Responsable PLC- JE- Unidad de orientación.	Material bibliográfico-videos/Reunión general de familias	Asistencia o visualización de documentos por parte de las familias.

OBJETIVO 2				
Acordar en el centro una metodología y una línea de actuación coherente y vertical para aproximar a los más pequeños a la lectura.				
	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN/RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EDUCACIÓN INFANTIL	Incorporación de actividades y métodos de conciencia fonológica y fonética que apoyan la aproximación a los grafemas y fonemas con información multisensorial visual y gestos.	Todo el curso / Equipo de infantil-JE-Unidad de orientación	Gestos de Guberina. Articulemas de fonemas del blog de siembraestrellas	Consecución de los objetivos planteados.
	Actividades con los alumnos de velocidad de denominación como herramienta futura de mejora de la velocidad lectora.	Todo el curso / Equipo de infantil-JE-Unidad de orientación	Láminas de actividades para la velocidad de denominación. Artículos de investigación sobre la vinculación de la velocidad de denominación y la velocidad lectora.	Interés y motivación del alumnado participante. Consecución por parte del alumnado participante del objetivo propuesto.
EDUCACIÓN PRIMARIA	Uso de los métodos y recursos usados en la etapa anterior para facilitar el acceso y dominio de la lectura y escritura.	Todo el curso / Tutores de 1º EP	Gestos de Guberina. Articulemas de fonemas del blog de siembraestrellas,	Consecución de los objetivos planteados.
	Actividades con los alumnos de velocidad de denominación como herramienta futura de mejora de la velocidad lectora.	Todo el curso / Tutores de 1º EP	Láminas de actividades para la velocidad de denominación. Artículos de investigación sobre la vinculación de la velocidad de denominación y la velocidad lectora.	Interés y motivación del alumnado participante. Consecución por parte del alumnado participante del objetivo propuesto.
	Creación de un banco de recursos en TEAMS de actividades y materiales complementarios al libro de texto de las aulas.	Todo el curso / Tutores de 1º EP	Espacio TEAMS-recursos seleccionados.	Aportaciones adaptadas al nivel de los alumnos por parte del profesorado.

BLOQUE 2: LEER PARA APRENDER.

OBJETIVO 3				
Mejorar la comprensión lectora del alumnado.				
	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN/RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EDUCACIÓN INFANTIL				
EDUCACIÓN PRIMARIA	Utilización de un cuaderno de actividades que favorece las habilidades de razonamiento lingüístico relacionadas con la comprensión lectora.	Todo el curso / Tutoras de 2ºEP-JE	Cuaderno de “habilidades de razonamiento y comprensión lectora” elaborado desde el centro-	Interés del alumnado de las actividades del cuaderno y consecución del objetivo por parte de los alumnos que han contado con dicho cuaderno de apoyo.
	Elaboración progresiva de cuadernos de centro para 3º y 4º de primaria que den continuidad al cuaderno de 2º EP	Todo el curso / Coordinadora del PLC-JE-Unidad de orientación	Artículos, bibliografía. Materiales de editoriales.	Aportaciones adaptadas al nivel de los alumnos por parte del profesorado.
	Alcanzar acuerdos de claustro para mostrar a los alumnos en sesiones de lectura compartida las estrategias de antes, durante y después de la lectura.	Todo el curso / CCP- Coordinadora PLC-Unidad orientación	Material bibliográfico y artículos sobre el tema.	Calidad de acuerdos alcanzados.

OBJETIVO 4				
Fomentar la capacidad de comprensión y de redacción escrita de diferentes tipos de texto:				
<ul style="list-style-type: none"> • Por su tipología: narrativo, expositivo, periodístico: • Por su organización: descriptivo, comparativo, secuencial. 				
	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN/RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EDUCACIÓN INFANTIL				
EDUCACIÓN PRIMARIA	Tratamiento en CCP de los diferentes tipos de texto y selección de los mismos para promover su lectura en cada curso.	Todo el curso / CCP- Coordinador del PLC-JE	Recursos bibliográficos- documento de acuerdos	Aportaciones adaptadas a cada nivel de los alumnos por parte del profesorado.

OBJETIVO 5				
Fomentar el uso de la biblioteca de centro como un espacio de consulta y búsqueda de información.				
	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN/RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EDUCACIÓN INFANTIL	Exportación de datos al Abiesweb.	1er trimestre / Coordinadora del PLC	Ordenador con Windows7. Contraseñas del Abies perfil administrador	Grado de consecución
EDUCACIÓN PRIMARIA	Exportación de datos al Abiesweb Apertura de la biblioteca en periodo de recreo para uso de los alumnos.	2º y 3er trimestres / trimestre Coordinador de PLC-ED	Profesorado de guardia Ordenador con Windows7 Contraseñas del Abies perfil administrador	Grado de consecución. Porcentaje de alumnado participante. Grado de satisfacción del alumnado y del profesorado.

	Dotación en la biblioteca de un ordenador y una impresora para posibles búsquedas e impresiones de los alumnos para la realización de trabajos.	2ª trimestre / Coordinador de PLC-ED	Ordenador-impresora	Grado de consecución
--	---	--------------------------------------	---------------------	----------------------

OBJETIVO 6 Vincular la lectura con la aproximación al conocimiento del mundo que le rodea y el desarrollo de valores universales.				
	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN/RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EDUCACIÓN INFANTIL	Adquisición de una partida de cuentos y libros de lectura que resalten el principio de igualdad entre hombres y mujeres.	Todo el curso / Coordinadora del PLC-ED	Recursos bibliográficos	Grado de consecución.
	Celebración del día del libro: Tema: “El medio ambiente y el cuidado del planeta”	24 abril / Coordinadora del PLC-ED	Libros, cuentos y banco de actividades, tanto analógicas como digitales, relacionados con dicha temática.	Contenidos adaptados a los diferentes niveles del alumnado. Interés y motivación de los participantes.
EDUCACIÓN PRIMARIA	Adquisición de una partida de cuentos y libros de lectura que resalten el principio de igualdad entre hombres y mujeres.	Todo el curso / Coordinadora del PLC-ED	Recursos bibliográficos	Grado de consecución.

	Celebración del día del libro: Tema: "El medio ambiente y el cuidado del planeta"	24 abril / Coordinadora del PLC-ED	Libros, cuentos y banco de actividades, tanto analógicas como digitales, relacionados con dicha temática.	Contenidos adaptados a los diferentes niveles del alumnado. Interés y motivación de los participantes.
--	--	------------------------------------	---	---

BLOQUE 3 EL PLACER DE LEER.

OBJETIVO 7				
Establecer sinergias con los recursos del entorno para desarrollar actividades de promoción y disfrute de la lectura y de la narración oral.				
	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN/RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EDUCACIÓN INFANTIL	Visita guiada a la biblioteca municipal del barrio	Abril / Coordinadora de PLC-Tutoras y responsable de la biblioteca municipal.	Hojas y fichas de solicitud de las actividades, así como sus convocatorias.	Porcentaje de participación del alumnado. Actividad atractiva para el alumnado.
	Solicitar la participación en todas las actividades de la ciudad vinculadas a la promoción de la lectura, la narración oral (Toledo Educa, actividades del Teatro de Rojas...)	Todo el curso / Tutoras	Hojas y fichas de solicitud de las actividades, así como sus convocatorias.	Porcentaje de participación del alumnado. Actividad atractiva y adaptada al alumnado.
EDUCACIÓN PRIMARIA	Visita guiada a la biblioteca municipal del barrio	Abril / Coordinadora de PLC-Tutoras/es	Hojas y fichas de solicitud de las actividades, así como sus convocatorias.	Porcentaje de participación del alumnado. Actividad atractiva para el alumnado.
	Visita y aprovechamiento de los recursos y servicios de la biblioteca regional.	Todo el curso / Coordinadora de PLC-Tutoras/es y responsable de la biblioteca municipal.	Hojas y fichas de solicitud de las actividades, así como sus convocatorias.	Grado de satisfacción tanto de profesores como de alumnado.

	Solicitar la participación en todas las actividades de la ciudad vinculadas a la promoción de la lectura, la narración oral (Toledo Educa, recreación musical de Miguel Hernández, actividades del Teatro de Rojas...)	Todo el curso / Tutoras/es	Hojas y fichas de solicitud de las actividades, así como sus convocatorias.	Porcentaje de participación del alumnado. Actividad atractiva y adaptada al alumnado.
--	--	----------------------------	---	--

OBJETIVO 8				
Aprovechar los recursos personales, espaciales y materiales del centro para favorecer la motivación y el interés por la lectura.				
	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN/RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EDUCACIÓN INFANTIL	“Los profes cuentan” cada profe del centro presentará en biblioteca 1 libro a lo largo del curso. Se trata de una animación a la lectura sencilla. El profe que presenta nunca será docente de ese grupo-clase.	Todo el curso / Coordinadora PLC-JE-docentes	Los diferentes cuentos elegidos por los profesores/as.	Grado de satisfacción y tanto de alumnos como de los profesores.
	Creación de las bibliotecas de aula para préstamo.	1er y 2º trimestre / Coordinación de PLC-Tutores	La biblioteca de aula se proveerá con 1 libro adecuado a la edad que traiga cada alumno de su casa.	Grado de participación de los alumnos
EDUCACIÓN PRIMARIA	“Los profes cuentan” cada grupo-aula disfrutará de la presentación a modo de animación lectora de 1 libro a cargo de un profe del centro. Se llevará a cabo en la biblioteca.	Todo el curso	Los diferentes libros elegidos por cada profesor/a.	Grado de satisfacción y tanto de alumnos como de los profesores.
	Poner en marcha el servicio de préstamo de la biblioteca de centro.	2º trimestre / Coordinadora PLC-JE	Material y libros de la biblioteca de centro.	Grado de consecución.
	Creación de las bibliotecas de aula para préstamo.	1er trimestre / Coordinación de PLC-Tutores	La biblioteca de aula se proveerá con 1 libro adecuado a la edad que traiga cada alumno de su casa.	Grado de participación de los alumnos.

BLOQUE 4: EL ALUMNO COMO AUTOR.

OBJETIVO 9				
Acercar a los alumnos a la recreación y creación de diferentes tipos de texto.				
	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN/RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EDUCACIÓN INFANTIL	Elaboración con la colaboración de las familias de libros viajeros aprovechando los proyectos de la etapa	Todo el curso / Tutoras	Material necesario para su elaboración.	Motivación y participación del alumnado y sus familias
EDUCACIÓN PRIMARIA	Búsqueda y selección de materiales de composición escrita para ponerlos en marcha en las aulas en sucesivos cursos.	Todo el curso / Coordinadora del PLC-JE-Orientación	Diferentes fuentes escritas analógicas y digitales.	Grado de consecución e implicación del profesorado.
	Creación de la revista digital de centro con audios, videos y texto escrito como Proyecto de Centro en los cursos de 5º EP.	Todo el curso / Tutores de 5º EP	Tablets, diferentes tipos de aplicaciones digitales, revistas...	Grado de implicación y motivación de los alumnos. Contenido de los trabajos. Resultado final de los trabajos.
	Elaboración con la colaboración de las familias de libros viajeros de diferentes temáticas.	Todo el curso / Tutores de 1º y 2º EP	Material necesario para su elaboración.	Motivación y participación del alumnado y sus familias
	Elaboración de “breves resúmenes y recomendación” de los libros leídos por los alumnos a través del préstamo de biblioteca de aula y de centro.	2º y 3er trimestres / Tutores de primaria	Recursos de la biblioteca	Motivación y participación de los alumnos. Calidad de los resúmenes.

BLOQUE 5: EL LENGUAJE ORAL.

OBJETIVO 10				
Ofrecer al alumnado, además de los docentes, modelos adultos y de edades cercanas, que ofrezcan al alumnado diferentes tipos de narraciones.				
	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN/RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EDUCACIÓN INFANTIL	“Las familias también cuentan”: Invitación quincenal a las aulas a familias para que lean un cuento a los niños, expliquen su profesión, enseñen una canción...	2º y 3er trimestres / Tutoras.	Cuentos seleccionados por las familias.	Motivación y participación del alumnado y sus familias
	“Cuentos de Halloween”: durante la celebración docentes de la especialidad de inglés contarán cuentos en gran grupo relacionados con la temática.	31 octubre / Coordinadora PLC y especialistas de inglés.	Cuento “What`s in the witch kitchen?”	Interés del alumnado Material adaptado a la edad de los alumnos/as
EDUCACIÓN PRIMARIA	“Te cuento un cuento”: los alumnos de cuarto a sexto de primaria traen un cuento de casa, se lo preparan para leer a un compañero pequeño de manera individual.	24 abril y distintos momentos del curso/ Tutores de primaria	Cuentos seleccionados por los alumnos/as.	Interés y motivación del alumnado participante. Material adaptado a la edad de los alumnos/as
	“Cuentos de Halloween”: durante la celebración docentes de la especialidad de inglés contarán cuentos en gran grupo relacionados con la temática.	31 octubre / Coordinadora PLC y especialistas de inglés.	Cuentos: “Tomate frito” y “Enigmas de miedo”	Interés del alumnado Material adaptado a la edad de los alumnos/as

OBJETIVO 11				
Desarrollar actividades de aprendizaje que pongan al alumnado en situación de crear productos orales organizados, reflexionados y bien estructurados.				
	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN/RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EDUCACIÓN INFANTIL				
EDUCACIÓN PRIMARIA	Creación de la revista digital de centro con audios, videos y texto escrito como Proyecto de Centro en los cursos de 5º EP.	Todo el curso / Tutores de 5º EP	Tablets, aplicaciones digitales, revistas...	Grado de implicación y motivación de los alumnos. Contenido de los trabajos. Resultado final de los trabajos.
	Promoción de las exposiciones orales en clase sobre trabajos elaborados por los alumnos	Todo el curso / Tutores de 3º a 6º EP	Trabajos elaborados por los alumnos/as.	Calidad de la exposición Forma de afrontar esa exposición oral.

7. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DEL PLAN Y SUS ACCIONES.

Una vez aprobado el documento utilizaremos los diferentes canales de comunicación con los que cuenta el centro: página web y EducamosCLM.

Además de lo anterior, se hará una difusión de las diferentes acciones del Plan en los principales momentos de su realización, a través de los canales anteriores y de la página de Facebook del centro.

Serán los miembros de la comisión, además de los docentes encargados en cada una de las actuaciones propuestas dentro del plan, los encargados de difundir a la comunidad educativa estas actividades y los logros alcanzados.

8. EVALUACIÓN DEL PLAN LECTOR DE CENTRO.

A. Evaluación de las actuaciones desarrolladas.

La valoración de cada una de las actuaciones la llevaremos a cabo siguiendo los indicadores de la siguiente tabla modelo.

OBJETIVO			
ACTUACIONES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA

B. El aprovechamiento de los recursos del centro.

En este apartado abordaremos la valoración del funcionamiento de la biblioteca de centro y de la puesta en marcha de las bibliotecas de aula.

Se llevará a cabo mediante un registro de indicadores y un cuestionario de satisfacción dirigido a docentes y alumnos.

C. La evaluación de la competencia lectora del alumnado.

Para llevar a cabo este propósito en el mes abril se llevará a cabo una evaluación muestral con alumnos de 4º de EP, esta evaluación será muestreada, estratificada y aleatoria. Se evaluará tanto la velocidad lectora como la comprensión lectora.