

# Plan Digital EducamosCLM

## Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

CEIP Rosa Parks

---

Curso académico

2023/2024

---



# Índice

1. Introducción

---

2. Estructura del Plan Digital de Centro

---

3. Diagnóstico

---

4. Plan de Actuación

---

5. Evaluación

---

## 1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP Rosa Parks.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.

7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:
  - a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
  - b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las tecnologías digitales.
  - d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
  - e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

- a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.
- d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
- f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.
- h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.
- i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.
- k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.
- l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

## 2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

Ámbitos	Objetivos generales por ámbito
Espacios de aprendizajes virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
Espacios de aprendizajes físicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul>
Herramientas de gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul>

<p>Difusión e intercambio de experiencias y prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li> <li>• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li> </ul>
<p>Competencia Digital del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li> </ul>
<p>Competencia Digital del alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li> </ul>
<p>Uso responsable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li> </ul>

Brecha digital y gestión de dispositivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li> <li>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li> <li>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li> </ul>
Proyectos de innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li> </ul>
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li> </ul>

Recursos didácticos digitales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li><li>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.</li></ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li></ul>

### 3.- Diagnóstico

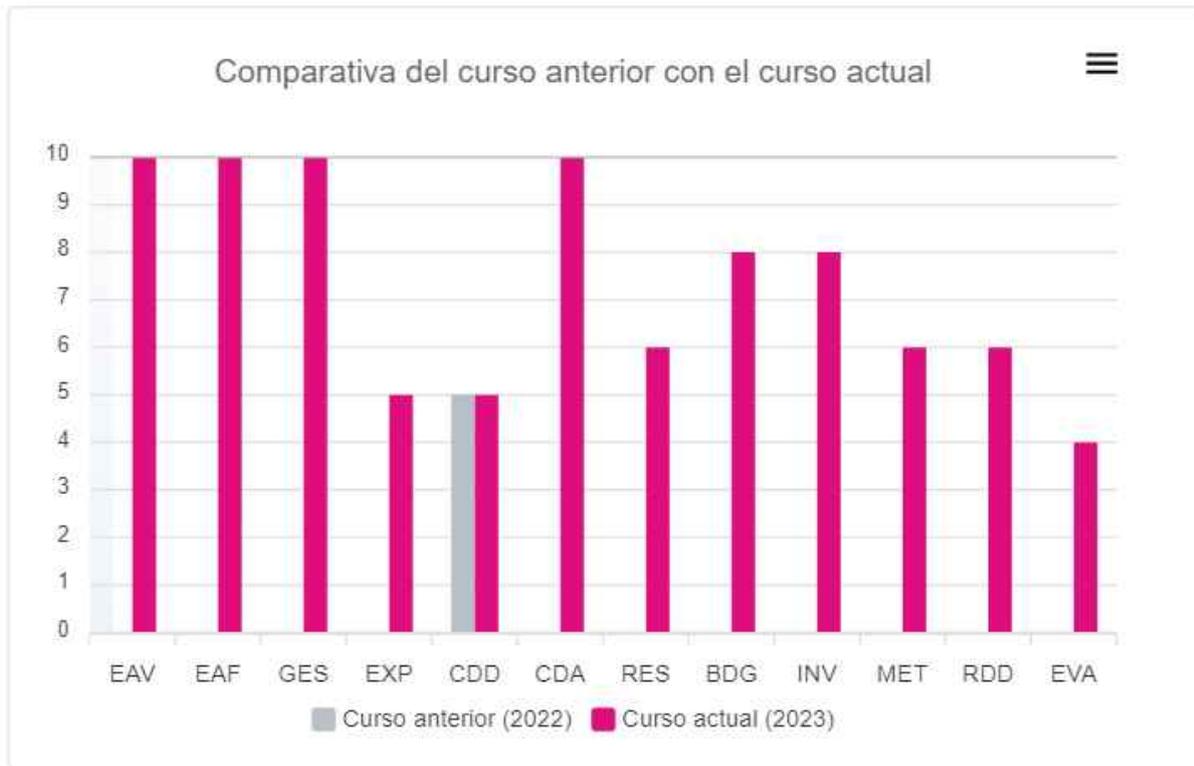
El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

#### Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.



EAV: Espacios de aprendizajes virtuales

EAF: Espacios de aprendizaje físicos

GES: Herramientas de gestión

EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

CDD: Competencia Digital del Docente

CDA: Competencia Digital del Alumnado

RES: Uso responsable

BDG: Brecha digital y gestión de dispositivos

INV: Proyectos de innovación e investigación

MET: Metodología

RDD: Recursos didácticos digitales

EVA: Evaluación

## Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

### Descripción

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

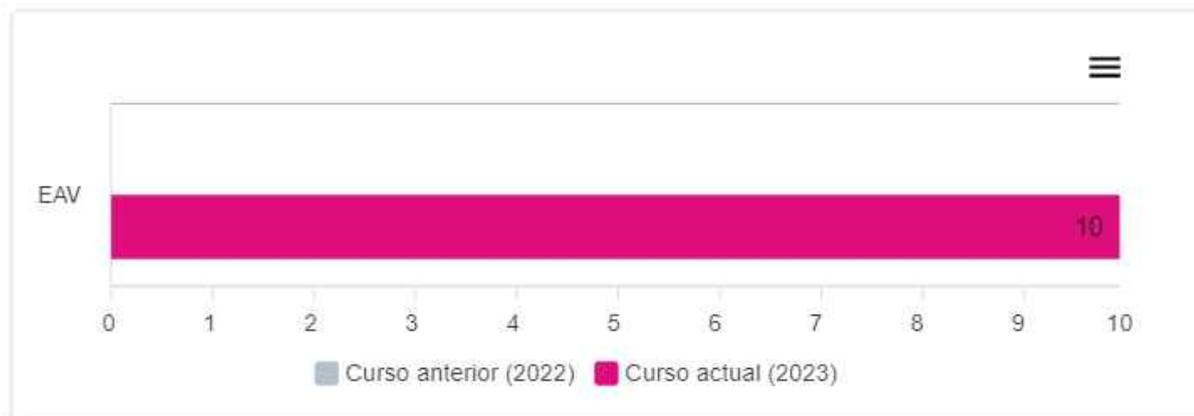
### Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, Google Classroom (centros Carmenta) o propio del centro, entre el profesorado, alumnado y familias. Además, hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Sería conveniente no solo recomendar sino también fomentar el uso de los entornos de aprendizaje a través de la creación de seminarios o grupos de trabajo en los que se intercambien experiencias sobre buen uso de estos entornos. Es importante que haya un acuerdo generalizado a la hora de optar por un entorno de aprendizaje.

## Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

### Descripción

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

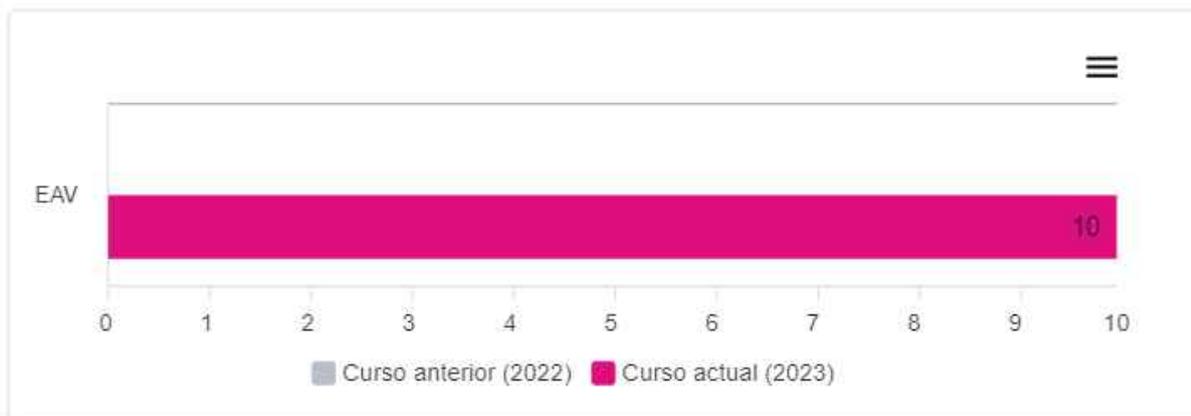
### Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

### Respuesta

En nuestro centro se han habilitado prácticamente todas las zonas de uso común.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

El camino para conseguir digitalizar el centro ha comenzado. Es hora de aumentar el número de espacios que se han habilitado.

## Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

### Descripción

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

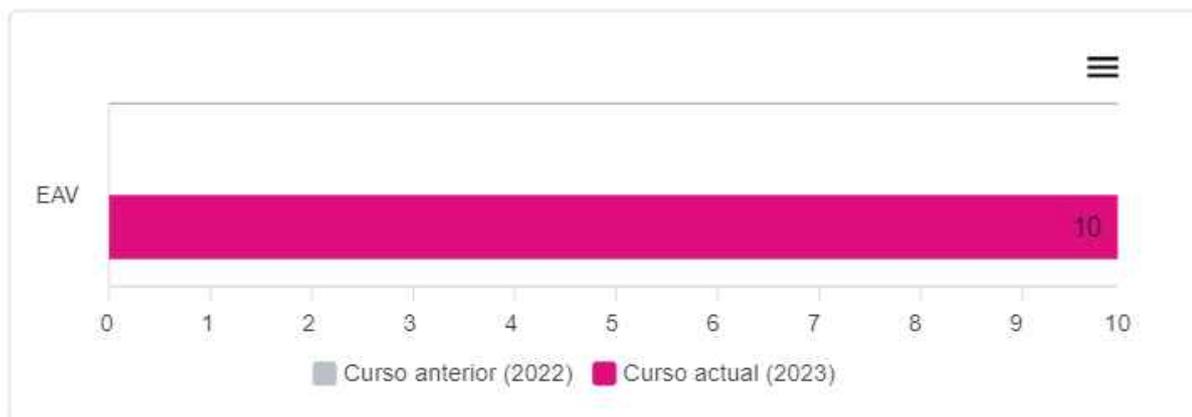
### Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Es conveniente que, además de recomendar, se fomente y se marque un uso claro de las herramientas de gestión y colaboración.

## Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

### Descripción

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

### Aspecto evaluado

4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

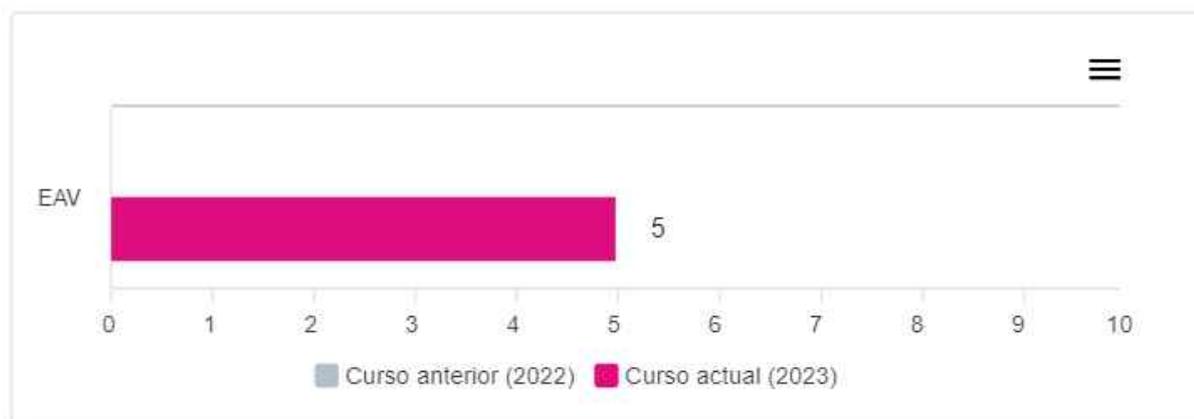
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

## Respuesta

El centro cuenta con algunos espacios digitales que mantiene actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.

El centro informa al profesorado sobre el intercambio de experiencias entre el profesorado del mismo centro.

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Se puede avanzar en este aspecto actualizando la página web del centro con frecuencia y empezando a crear perfiles de centro en redes sociales para difundir experiencias y prácticas educativas.

Es el momento de ofrecer al profesorado algún espacio digital de centro para facilitar el intercambio de experiencias.

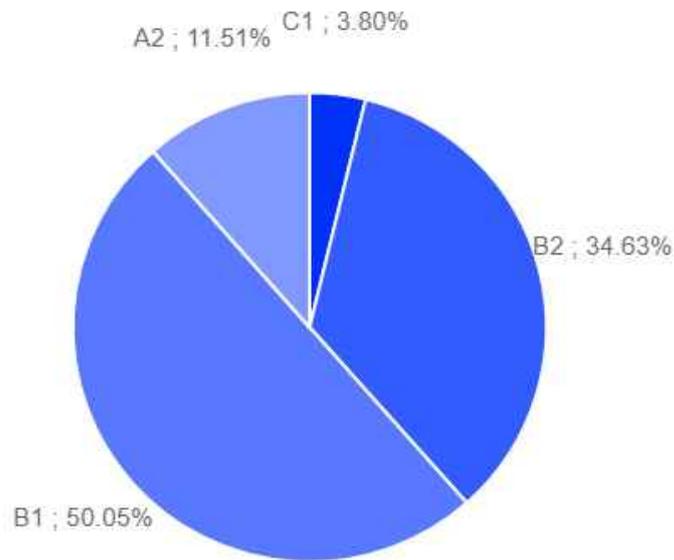
## Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

### **Descripción**

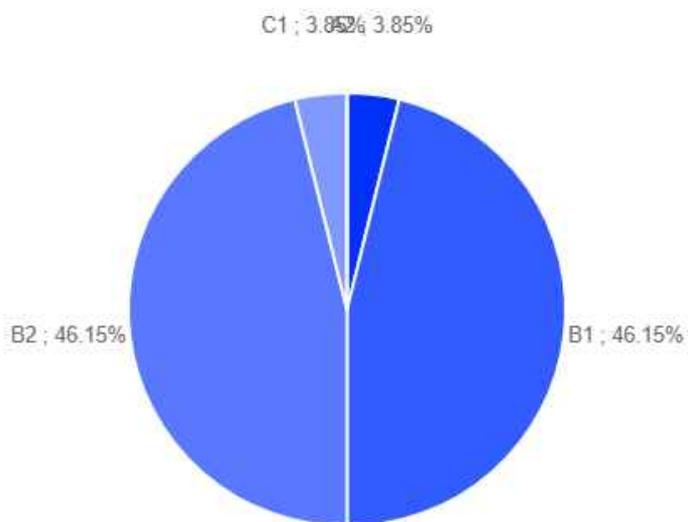
El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

Resultados globales del profesorado [diagramas pastel global y por área competencial con tabla]

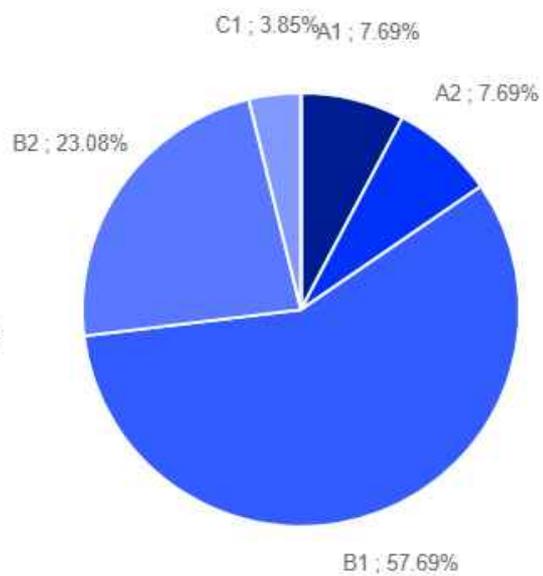
### Docentes por nivel de aptitud



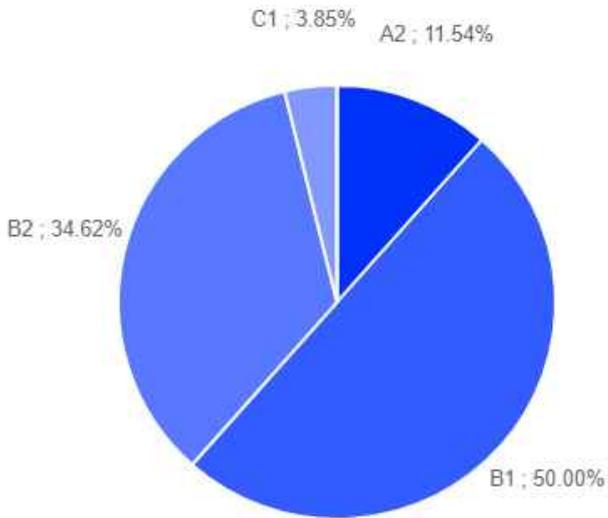
#### 1. Compromiso profesional



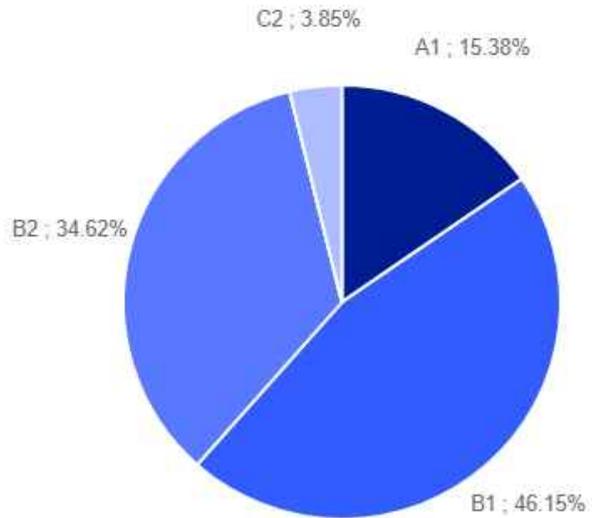
#### 2. Contenidos digitales



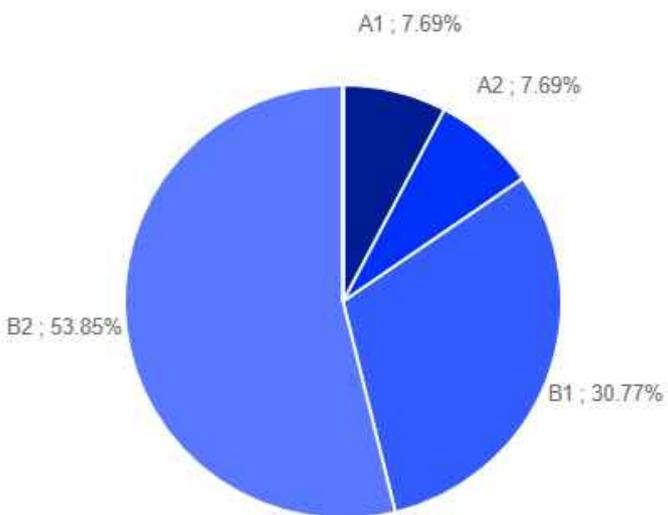
### 3. Enseñanza y aprendizaje



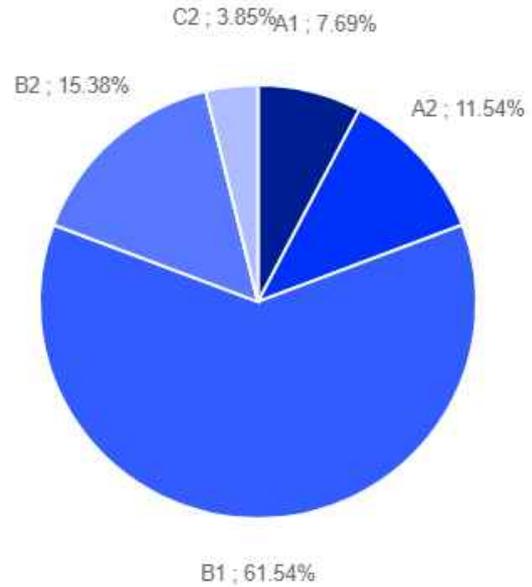
### 4. Evaluación y retroalimentación



### 5. Empoderamiento del alumno



### 6. Competencia digital del alumnado



Si algún gráfico circular no aparece, significa que no se han registrado datos para este apartado.

Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1. Compromiso profesional	0	1	12	12	1	0
2. Contenidos digitales	2	2	15	6	1	0
3. Enseñanza y aprendizaje	0	3	13	9	1	0
4. Evaluación y retroalimentación	4	0	12	9	0	1
5. Empoderamiento del alumnado	2	2	8	14	0	0
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	2	3	16	4	0	1

## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

### Descripción

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

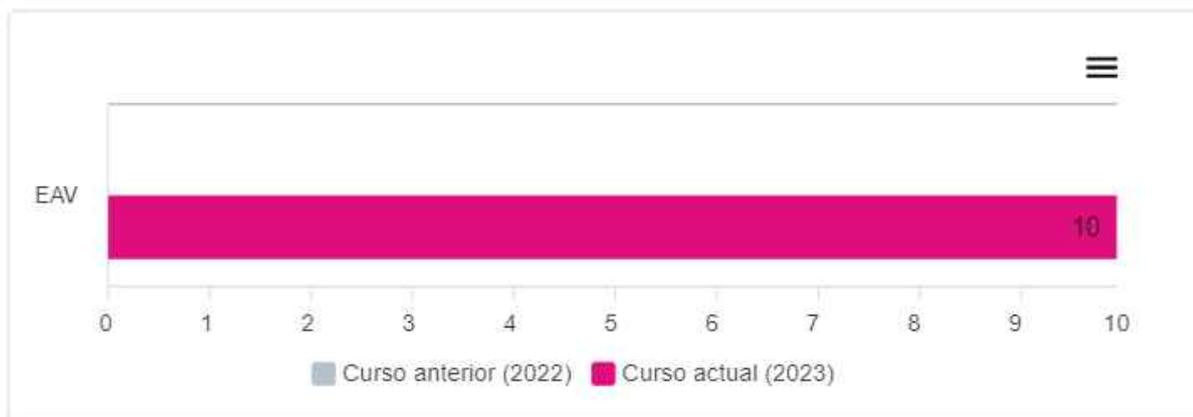
### Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

### Respuesta

De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Se puede avanzar en este aspecto informando y reflexionando con todo el profesorado sobre la importancia de desarrollar diferentes actividades con el alumnado que permitan su desarrollo de la competencia digital. Además, se puede contactar con entidades que se dediquen a hacer actividades de concienciación y buen uso de la tecnología.

## Ámbito 7: Uso responsable (RES)

### Descripción

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

### Aspecto evaluado

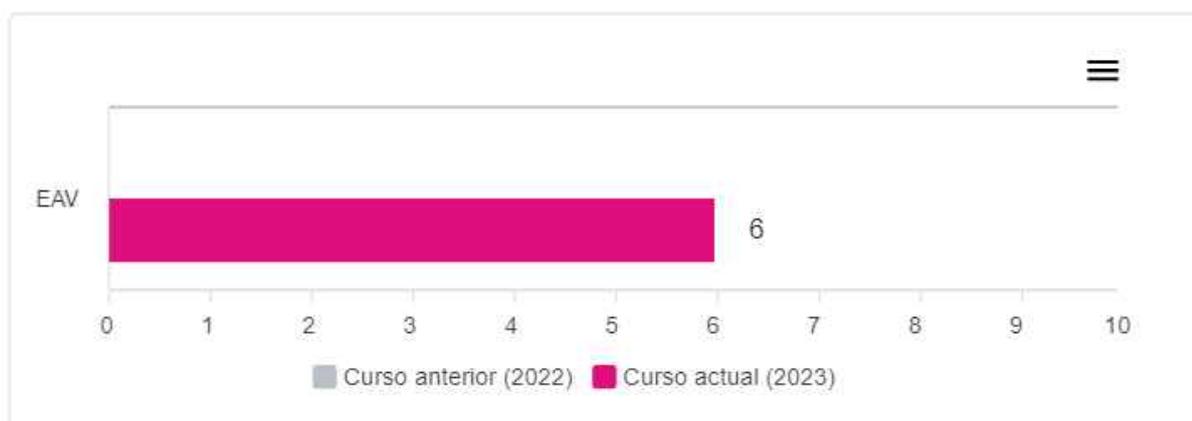
7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.
8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

### Respuesta

Se informa al profesorado de manera oral (claustrros) sobre el uso responsable de los dispositivos digitales.

Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Sería conveniente recoger consejos de buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales en un documento de centro.

Se han identificado las necesidades sobre las buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales. El siguiente paso supondría incorporar la guía de buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales a las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia para regular su uso.

## Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

### Descripción

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

### **Aspecto evaluado**

9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

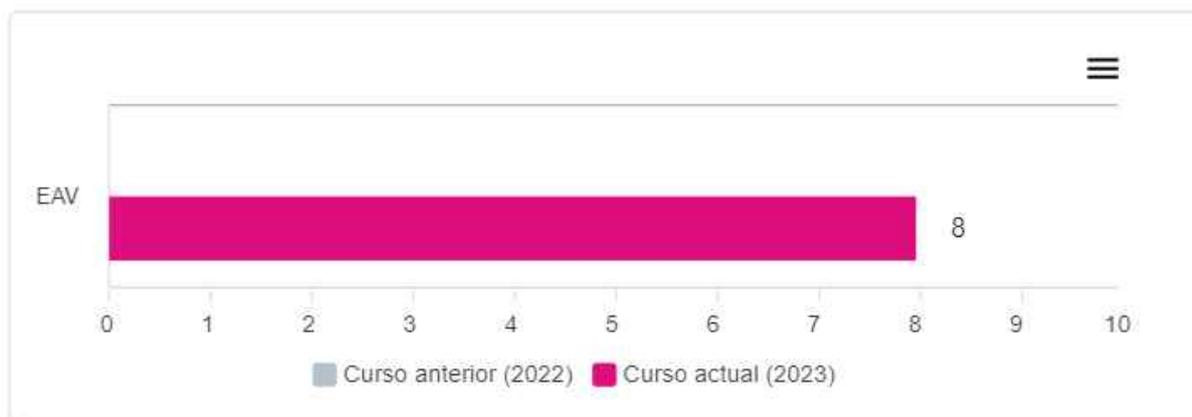
### **Respuesta**

Existe un protocolo recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para usar y prestar los dispositivos tecnológicos propios del centro y del alumnado, apoyado en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.

Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Se han puesto en marcha una serie de iniciativas que faltan por consolidarse. Para avanzar en este aspecto se podría diseñar un protocolo para regular el préstamo de dispositivos digitales.

Desde el centro se han puesto en marcha una serie de iniciativas que faltan por consolidarse. Para avanzar en este aspecto, sería conveniente diseñar un protocolo para detectar las necesidades de tecnología digital en el alumnado.

Sería recomendable que se conociese cuántos dispositivos hay en el centro de manera que se pueda aumentar su disponibilidad y aprovechamiento.

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

### Descripción

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

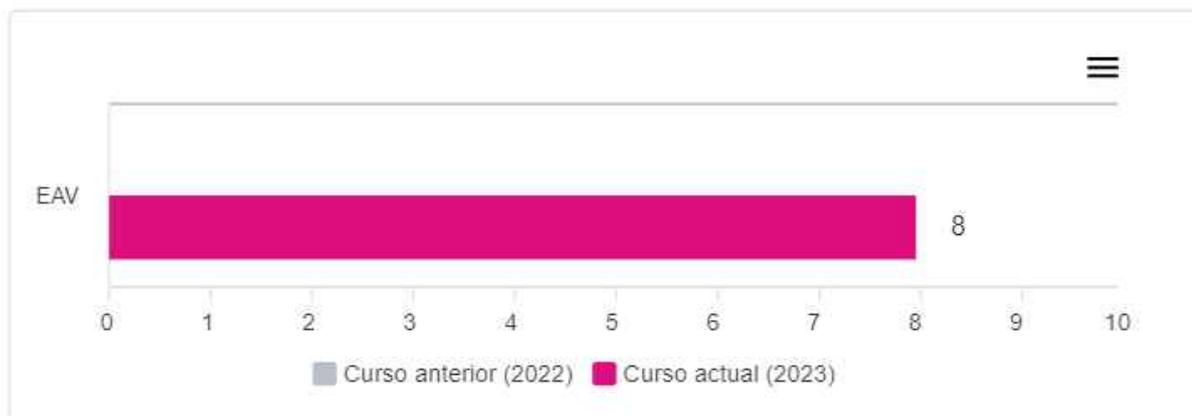
## Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

## Respuesta

Cada curso académico, el centro anima a la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Además de animar al profesorado a participar, se pueden buscar colaboraciones externas con otros centros u organizaciones.

## Ámbito 10: Metodología (MET)

## Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

## Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

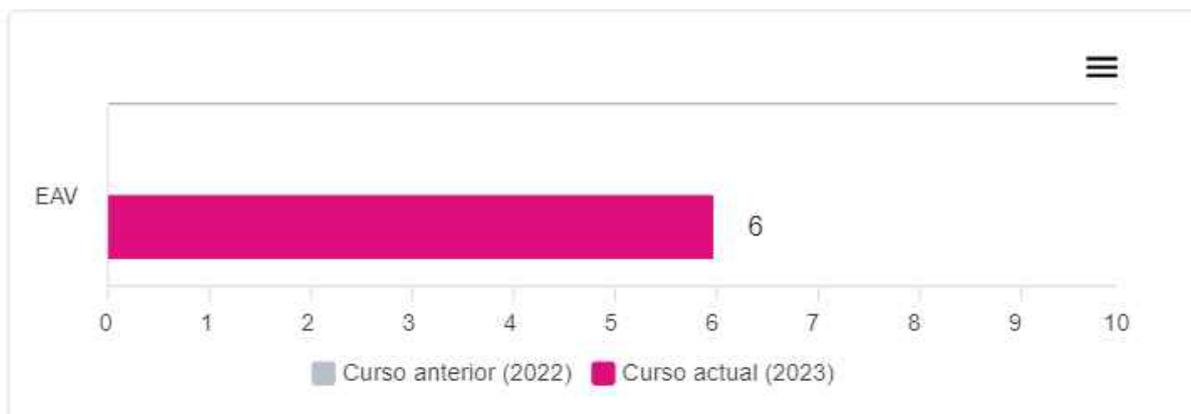
## Respuesta

El centro promueve actuaciones planificadas, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, aunque no se cuenta todavía con una línea pedagógica consensuada.

A comienzo de curso se detectan las necesidades de formación de cada docente y se ofrecen acciones formativas asociadas, garantizando su aplicabilidad en el aula.

Se alienta al profesorado del centro a participar en estos proyectos interdisciplinares.

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

El centro está preparado para aplicar las metodologías activas apoyadas en medios digitales. El siguiente paso sería diseñar alguna actividad de centro o proyecto para implementar dichas metodologías.

Se podría gestionar la información de los cursos en base a los intereses detectados en el claustro.

Sería conveniente alentar la participación del profesorado en proyectos interdisciplinares.

## Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

### Descripción

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

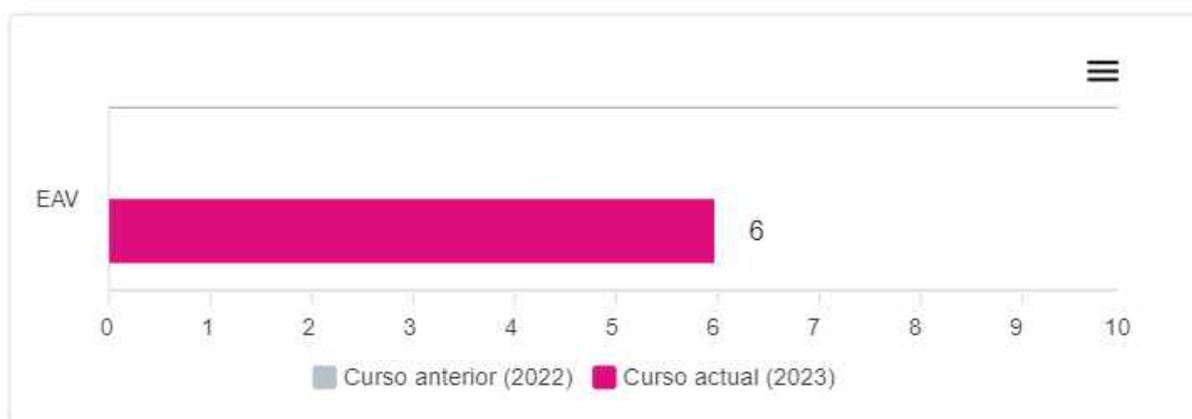
## Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

## Respuesta

El centro ofrece formación específica sobre la creación de Recursos Educativos Abiertos al profesorado y recomienda su implementación en el aula.

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Se puede avanzar recomendando al personal docente, formación específica en la creación de Recursos Educativos Abiertos.

## Ámbito 12: Evaluación (EVA)

### Descripción

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

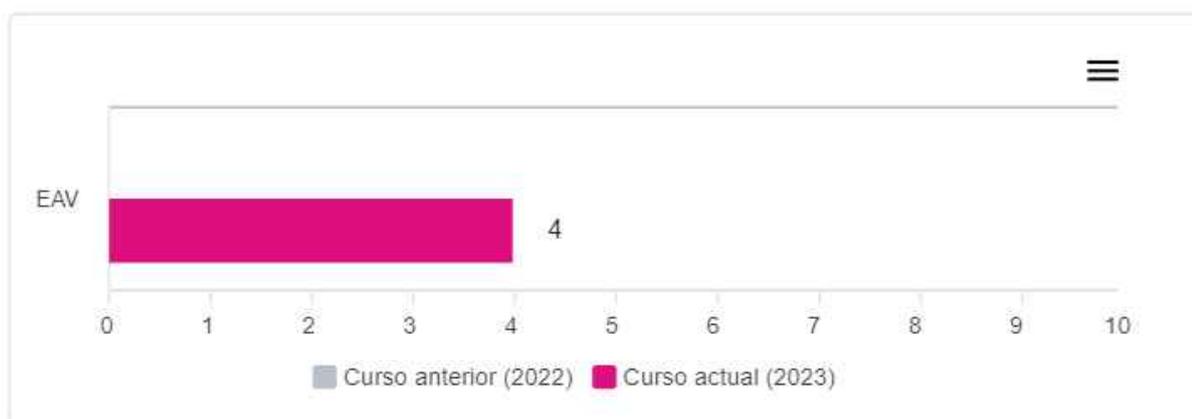
## Aspecto evaluado

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

## Respuesta

El centro recomienda la utilización de herramientas digitales para la evaluación y seguimiento, pero cada docente utiliza la que estima oportuna.

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

El centro debería contemplar alguna estrategia de evaluación apoyada en herramientas digitales.

## 4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

Una vez seleccionados los ámbitos a trabajar, se han definido una serie de objetivos específicos por ámbito. Estos objetivos reúnen las siguientes características:

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
- **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
  - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos)
  - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

### Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, Google Classroom (centros Carmenta) o propio del centro, entre el profesorado, alumnado y familias. Además, hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 1:</b>  Fomentar el uso del entorno de aprendizaje, preferiblemente de EducamosCLM, entre el profesorado, alumnado y familias.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Crear seminarios/grupos de trabajo para intercambiar experiencias de uso de entornos virtuales.
<b>Descripción:</b>	Crear seminarios/grupos de trabajo para intercambiar experiencias de uso de entornos virtuales.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de Formación
<b>Recursos:</b>	Crear seminarios/grupos de trabajo para intercambiar experiencias de uso de entornos virtuales.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	12/21/23

<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se crea seminario/grupo de trabajo para intercambiar experiencias de uso de entornos virtuales.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo
<b>Nombre de la actuación:</b>	Elaborar tutoriales sobre uso y aprovechamiento de espacios de aprendizaje virtuales para toda la comunidad educativa.
<b>Descripción:</b>	Elaborar tutoriales sobre uso y aprovechamiento de espacios de aprendizaje virtuales para toda la comunidad educativa.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación
<b>Recursos:</b>	Elaborar tutoriales sobre uso y aprovechamiento de espacios de aprendizaje virtuales para toda la comunidad educativa.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	10/13/23
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se elaboran tutoriales sobre uso y aprovechamiento de espacios de aprendizaje virtuales para toda la comunidad educativa.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Crear banco de recursos digital con actividades y recursos, accesible a todo el profesorado, para su utilización en los espacios de aprendizaje virtuales.
<b>Descripción:</b>	Crear banco de recursos digital con actividades y recursos, accesible a todo el profesorado, para su utilización en los espacios de aprendizaje virtuales.

<b>Responsable:</b>	Dirección
<b>Recursos:</b>	Crear banco de recursos digital con actividades y recursos, accesible a todo el profesorado, para su utilización en los espacios de aprendizaje virtuales.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se crea banco de recursos digital con actividades y recursos, accesible a todo el profesorado, para su utilización en los espacios de aprendizaje virtuales.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo

### Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En nuestro centro se han habilitado prácticamente todas las zonas de uso común.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 2:</b>	
Habilitar todas las zonas de uso común del centro.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Creación de protocolo para la reserva de espacios físicos y recursos digitales del centro.
<b>Descripción:</b>	Creación de protocolo para la reserva de espacios físicos y recursos digitales del centro.

<b>Responsable:</b>	Jefatura estudios
<b>Recursos:</b>	Creación de protocolo para la reserva de espacios físicos y recursos digitales del centro.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	11/6/23
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se crea un protocolo para la reserva de espacios físicos y recursos digitales del centro.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo
<b>Nombre de la actuación:</b>	Definición de espacios físicos de centro que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales promoviendo metodologías activas.
<b>Descripción:</b>	Definición de espacios físicos de centro que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales promoviendo metodologías activas.
<b>Responsable:</b>	Jefatura de estudios
<b>Recursos:</b>	Definición de espacios físicos de centro que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales promoviendo metodologías activas.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	10/27/23
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se definen los espacios físicos de centro para que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales promoviendo metodologías activas.

<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo.
---	------------------

### Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 3:</b> Fomentar y promover el uso de herramientas de gestión, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Utilización de "EducamosCLM" como herramienta básica del centro para la comunicación, evaluación y gestión.
<b>Descripción:</b>	Utilización de "EducamosCLM" como herramienta básica del centro para la comunicación, evaluación y gestión.
<b>Responsable:</b>	Jefatura estudios

<b>Recursos:</b>	Utilización de "EducamosCLM" como herramienta básica del centro para la comunicación, evaluación y gestión.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se utiliza "EducamosCLM" como herramienta para la comunicación, evaluación y gestión.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Digitalización y difusión en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, de los documentos relevantes del centro que han de ser accesibles a la comunidad educativa, sin que la privacidad y la protección de datos se vea comprometida.
<b>Descripción:</b>	Digitalización y difusión en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, de los documentos relevantes del centro que han de ser accesibles a la comunidad educativa, sin que la privacidad y la protección de datos se vea comprometida.
<b>Responsable:</b>	Equipo Directivo
<b>Recursos:</b>	Digitalización y difusión en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, de los documentos relevantes del centro que han de ser accesibles a la comunidad educativa, sin que la privacidad y la protección de datos se vea comprometida.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24

<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se difunde en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, los documentos relevantes del centro sin que la privacidad y la protección de datos se vea comprometida.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Conocimiento y uso de las guías, documentos e instrucciones sobre buenas prácticas relativas al uso y protección de datos sensibles puestas a disposición por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, en el portal de educación: "Protección de datos en los centros educativos"
<b>Descripción:</b>	Conocimiento y uso de las guías, documentos e instrucciones sobre buenas prácticas relativas al uso y protección de datos sensibles puestas a disposición por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, en el portal de educación: "Protección de datos en los centros educativos"
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación
<b>Recursos:</b>	Conocimiento y uso de las guías, documentos e instrucciones sobre buenas prácticas relativas al uso y protección de datos sensibles puestas a disposición por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, en el portal de educación: "Protección de datos en los centros educativos"
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	11/24/23
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se conoce las guías, documentos e instrucciones sobre buenas prácticas relativas al uso y protección de datos sensibles. Se usan las guías, documentos e instrucciones sobre buenas prácticas relativas al uso y protección de datos sensibles.

<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo.
---	------------------

#### Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li> <li>• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro cuenta con algunos espacios digitales que mantiene actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.</li> <li>• El centro informa al profesorado sobre el intercambio de experiencias entre el profesorado del mismo centro.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 5:</b> <p>Actualizar los espacios digitales del centro para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro e informar al profesorado sobre el intercambio de experiencias entre el profesorado del mismo centro.</p>	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Actualización constante de la presencia digital del centro a través de la página Web, RRSS, newsletters...
<b>Descripción:</b>	Actualización constante de la presencia digital del centro a través de la página Web, RRSS, newsletters...
<b>Responsable:</b>	Equipo directivo

<b>Recursos:</b>	Actualización constante de la presencia digital del centro a través de la página Web, RRSS, newsletters...
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se mantiene actualizada la presencia digital del centro a través de la página Web, RRSS, newsletters...
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo
<b>Nombre de la actuación:</b>	Envío de notas de prensa a los medios locales sobre las actividades educativas realizadas por el centro y recopilar la información publicada (para retroalimentar las Web del centro y las Redes Sociales).
<b>Descripción:</b>	Envío de notas de prensa a los medios locales sobre las actividades educativas realizadas por el centro y recopilar la información publicada (para retroalimentar las Web del centro y las Redes Sociales).
<b>Responsable:</b>	Secretaría
<b>Recursos:</b>	Envío de notas de prensa a los medios locales sobre las actividades educativas realizadas por el centro y recopilar la información publicada (para retroalimentar las Web del centro y las Redes Sociales).
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24

<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se envían notas de prensa a los medios locales sobre las actividades educativas realizadas por el centro. Se recopila la información publicada para retroalimentar las Web del centro y las Redes Sociales.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo
<b>Nombre de la actuación:</b>	Realización de jornadas de exposición de experiencias educativas digitales (Día de la Ciencia, semana del código, proyectos STEAM, día de Internet Segura, etc.).
<b>Descripción:</b>	Realización de jornadas de exposición de experiencias educativas digitales (Día de la Ciencia, semana del código, proyectos STEAM, día de Internet Segura, etc.).
<b>Responsable:</b>	Coordinador de Formación
<b>Recursos:</b>	Realización de jornadas de exposición de experiencias educativas digitales (Día de la Ciencia, semana del código, proyectos STEAM, día de Internet Segura, etc.).
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se llevan a cabo jornadas de exposición de experiencias educativas digitales.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo

### Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	Ver resultados en informe de docentes del centro.
<b>Objetivo específico 6:</b> Animar al profesorado a formarse para impulsar la mejora de la competencia digital.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Creación de Recursos Educativos Abiertos, participación en proyectos STEAM, Carmenta, eTwinning, E+,... y la formación en cursos en línea o seminarios web para la mejora de su práctica docente.
<b>Descripción:</b>	Creación de Recursos Educativos Abiertos, participación en proyectos STEAM, Carmenta, eTwinning, E+,... y la formación en cursos en línea o seminarios web para la mejora de su práctica docente.
<b>Responsable:</b>	Coordinador Formación
<b>Recursos:</b>	Creación de Recursos Educativos Abiertos, participación en proyectos STEAM, Carmenta, eTwinning, E+,... y la formación en cursos en línea o seminarios web para la mejora de su práctica docente.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24

<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se crean Recursos Educativos Abiertos. Se participa en proyectos STEAM, Carmenta, eTwinning, E+,... y la formación en cursos en línea o seminarios web para la mejora de su práctica docente.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo

### Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.</li> </ul>

#### Objetivo específico 7:

Fomentar, de forma sistemática, el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, de llevar a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.

<b>Nombre de la actuación:</b>	Uso de actividades interactivas así como la realización de talleres y/o jornadas que permitan la concienciación sobre la importancia y el buen uso de la tecnología digital por parte del alumnado.
<b>Descripción:</b>	Uso de actividades interactivas así como la realización de talleres y/o jornadas que permitan la concienciación sobre la importancia y el buen uso de la tecnología digital por parte del alumnado.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de Formación
<b>Recursos:</b>	Uso de actividades interactivas así como la realización de talleres y/o jornadas que permitan la concienciación sobre la importancia y el buen uso de la tecnología digital por parte del alumnado.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se usan actividades interactivas y se realizan talleres y/o jornadas que permitan la concienciación sobre la importancia y el buen uso de la tecnología digital por parte del alumnado.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo
<b>Nombre de la actuación:</b>	Implementación, en cada uno de los niveles, el acuerdo vertical de centro sobre los contenidos digitales a desarrollar.
<b>Descripción:</b>	Implementar, en cada uno de los niveles, el acuerdo vertical de centro sobre los contenidos digitales a desarrollar.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación

<b>Recursos:</b>	Implementación, en cada uno de los niveles, el acuerdo vertical de centro sobre los contenidos digitales a desarrollar.
<b>Fecha de inicio:</b>	9/18/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se implementa, en cada uno de los niveles, el acuerdo vertical de centro sobre los contenidos digitales a desarrollar.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo

### Ámbito 7: Uso responsable (RES)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informa al profesorado de manera oral (claustros) sobre el uso responsable de los dispositivos digitales.</li> <li>• Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 8:</b></p> <p>Informar al profesorado de manera oral (claustros) sobre el uso responsable de los dispositivos digitales e incorporar en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, informando por medio de guías, realizando un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.</p>	

<b>Nombre de la actuación:</b>	Elaboración, uso y difusión de la guía sobre uso responsable y seguro de los dispositivos digitales, teniendo en cuenta la prolongación de su vida útil y la disminución de la repercusión ambiental.
<b>Descripción:</b>	Elaboración, uso y difusión de la guía sobre uso responsable y seguro de los dispositivos digitales, teniendo en cuenta la prolongación de su vida útil y la disminución de la repercusión ambiental.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de Formación
<b>Recursos:</b>	Elaboración, uso y difusión de la guía sobre uso responsable y seguro de los dispositivos digitales, teniendo en cuenta la prolongación de su vida útil y la disminución de la repercusión ambiental.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	12/21/23
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se elabora una guía sobre uso responsable y seguro de los dispositivos digitales. Se usa y se difunde la guía sobre uso responsable y seguro de los dispositivos digitales.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo.

### Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li><li>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li><li>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li></ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existe un protocolo recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para usar y prestar los dispositivos tecnológicos propios del centro y del alumnado, apoyado en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.</li><li>• Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.</li><li>• El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li></ul>

**Objetivo específico 11:**

Establecer un protocolo recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que muestre criterios para usar y prestar los dispositivos tecnológicos propios del centro y del alumnado, apoyado en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible. Establecer un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales. Inventariar todos los recursos tecnológicos que dispone el centro y aprovecharlos para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

<b>Nombre de la actuación:</b>	Creación de un repositorio con información sobre disponibilidad y uso de tecnologías digitales en el centro.
<b>Descripción:</b>	Creación de un repositorio con información sobre disponibilidad y uso de tecnologías digitales en el centro.
<b>Responsable:</b>	Equipo Directivo
<b>Recursos:</b>	Creación de un repositorio con información sobre disponibilidad y uso de tecnologías digitales en el centro.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24

<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	<p>Se establece un protocolo recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que muestre criterios para usar y prestar los dispositivos tecnológicos propios del centro y del alumnado, apoyado en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible. Se establece un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales. Se hace inventario de todos los recursos tecnológicos que dispone el centro y aprovecharlos para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	<p>Lista de cotejo.</p>
<b>Nombre de la actuación:</b>	<p>Elaboración de un decálogo donde se reflejen en qué momentos y en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en clase (BYOD), que se incluirá posteriormente en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia.</p>
<b>Descripción:</b>	<p>Elaboración de un decálogo donde se reflejen en qué momentos y en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en clase (BYOD), que se incluirá posteriormente en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia.</p>
<b>Responsable:</b>	<p>Equipo Directivo</p>
<b>Recursos:</b>	<p>Elaboración de un decálogo donde se reflejen en qué momentos y en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en clase (BYOD), que se incluirá posteriormente en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia.</p>
<b>Fecha de inicio:</b>	<p>10/0/22</p>

<b>Fecha de fin:</b>	11/24/23
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se elabora un decálogo donde se reflejen en qué momentos y en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en clase (BYOD), que se incluirá posteriormente en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Elaboración de encuestas para conocer la brecha digital entre las familias del centro y creación de un protocolo de préstamo.
<b>Descripción:</b>	Elaboración de encuestas para conocer la brecha digital entre las familias del centro y creación de un protocolo de préstamo.
<b>Responsable:</b>	Equipo Directivo
<b>Recursos:</b>	Elaboración de encuestas para conocer la brecha digital entre las familias del centro y creación de un protocolo de préstamo.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se elaboran encuestas para conocer la brecha digital entre las familias del centro. Se crea un protocolo de préstamo.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo

### Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada curso académico, el centro anima a la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 12:</b></p> <p>Animar a la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)</p>	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Introducción, en las programaciones didácticas, de acciones encaminadas a la innovación metodológica y difusión de buenas prácticas.
<b>Descripción:</b>	Introducción, en las programaciones didácticas, de acciones encaminadas a la innovación metodológica y difusión de buenas prácticas.
<b>Responsable:</b>	Equipo Directivo
<b>Recursos:</b>	Introducción, en las programaciones didácticas, de acciones encaminadas a la innovación metodológica y difusión de buenas prácticas.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24

<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se introducen en las programaciones didácticas acciones encaminadas a la innovación metodológica y difusión de buenas prácticas.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo

### Ámbito 10: Metodología (MET)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro promueve actuaciones planificadas, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, aunque no se cuenta todavía con una línea pedagógica consensuada.</li> <li>• A comienzo de curso se detectan las necesidades de formación de cada docente y se ofrecen acciones formativas asociadas, garantizando su aplicabilidad en el aula.</li> <li>• Se alienta al profesorado del centro a participar en estos proyectos interdisciplinares.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 14:</b>	Promover actuaciones planificadas interdisciplinares, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales.

<b>Nombre de la actuación:</b>	Desarrollo de proyectos o secuencias de aprendizaje impulsando el uso de metodologías activas mediante el aprendizaje colaborativo y cooperativo a partir del uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.
<b>Descripción:</b>	Desarrollo de proyectos o secuencias de aprendizaje impulsando el uso de metodologías activas mediante el aprendizaje colaborativo y cooperativo a partir del uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de Formación
<b>Recursos:</b>	Desarrollo de proyectos o secuencias de aprendizaje impulsando el uso de metodologías activas mediante el aprendizaje colaborativo y cooperativo a partir del uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se ponen en práctica metodologías activas con herramientas digitales.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo

### Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li> <li>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro ofrece formación específica sobre la creación de Recursos Educativos Abiertos al profesorado y recomienda su implementación en el aula.</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 16:</b></p> <p>Ofrecer formación específica sobre la creación de Recursos Educativos Abiertos al profesorado y recomendar su implementación en el aula.</p>	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Creación de un banco de recursos digital con el que enriquecer las diferentes sesiones didácticas siguiendo las pautas del Diseño Universal del Aprendizaje.
<b>Descripción:</b>	Creación de un banco de recursos digital con el que enriquecer las diferentes sesiones didácticas siguiendo las pautas del Diseño Universal del Aprendizaje.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de Formación
<b>Recursos:</b>	Creación de un banco de recursos digital con el que enriquecer las diferentes sesiones didácticas siguiendo las pautas del Diseño Universal del Aprendizaje.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24

<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se crea de un banco de recursos digital con el que enriquecer las diferentes sesiones didácticas siguiendo las pautas del Diseño Universal del Aprendizaje.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Creación de zona de recursos compartidos en TEAMS respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.
<b>Descripción:</b>	Creación de zona de recursos compartidos en TEAMS respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.
<b>Responsable:</b>	Equipo Directivo
<b>Recursos:</b>	Creación de zona de recursos compartidos en TEAMS respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se crea una zona de recursos compartidos en TEAMS respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo.

<b>Ámbito 12: Evaluación (EVA)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro recomienda la utilización de herramientas digitales para la evaluación y seguimiento, pero cada docente utiliza la que estima oportuna.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 17:</b>	
Desarrollar una estrategia común para la utilización de herramientas digitales para la evaluación y seguimiento del proceso educativo.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Uso de herramienta digital para llevar a cabo la evaluación del alumnado y del profesorado.
<b>Descripción:</b>	Uso de herramienta digital para llevar a cabo la evaluación del alumnado y del profesorado.
<b>Responsable:</b>	Equipo directivo
<b>Recursos:</b>	Uso de herramienta digital para llevar a cabo la evaluación del alumnado y del profesorado.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/9/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se usa herramienta digital de evaluación para el alumnado. Se usa herramienta digital de evaluación para el profesorado.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Lista de cotejo.

## 5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.